
Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Pedagogické zaměření

Předškolní a mimoškolní pedagogika
zkrácená tříletá dálková forma studia

Verze 2., leden 2021

Č. j.: 1718/2021

Spis. zn.: SŠ/8/2021

Platnost od 1. 9. 2022

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

Obsah	
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Profil a kompetence absolventa	9
3.1 Klíčové kompetence	10
3.2 Odborné kompetence	14
4. Charakteristika ŠVP	16
4.1 Podmínky realizace	20
4.2 Začlenění průřezových témat	20
5 Učební plán	32
6 Učební osnovy	35
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ - žádné, pro přijetí je nutné doložit maturitní vysvědčení	
(kapitoly UP pro denní PMP 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 u PMPD nevyučujeme)	
Odborné vzdělávání	35
6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání	35
6.9.1 Pedagogika	36
6.9.2 Psychologie	44
6.10 Didaktika pedagogických činností	46
6.10.1 Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti	47
6.10.2 Hudební výchova	49
6.10.3 Hra na hudební nástroj	52
6.10.4 Výtvarná výchova	54
6.10.5 Dramatická výchova	58
6.10.6 Pohybová výchova	61
6.10.7 Pedagogická praxe	64
6.10.8 * Volba specializace – HV, VV, DV, PV	66
6.10.8.1 Specializace - hudební výchova	66
6.10.8.2 Specializace - výtvarná výchova	68
6.10.8.3 Specializace - dramatická výchova	70
6.10.8.4 Specializace - pohybová výchova	72
7. Spolupráce se sociálními partnery	74
8. Projekty	75
8.1 Ekologický program	75
8.2 Charitativní program	75
8.3 Žákovská samospráva	76
8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol	76
8.5 Adaptační a duchovní program	77
9. Evaluace vzdělávacího programu	78
Poznámky	79

1. Identifikační údaje

Název ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování říjen 2021
Verze druhá
Platnost 1. 9. 2022
Forma vzdělávání zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 3 roky
Dosažený stupeň vzdělání zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
597 822 200
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolitě moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 100 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 94 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Tyto kroužky jsou otevřené pro všechny žáky školy, žáci, kteří studují obor PMP ve zkrácené tříleté dálkové formě studia,

mohou využít kroužky SVC pro prohloubení znalostí a dovedností ve zvolené maturitní specializaci. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Craizy Daisy, divadlo ...). V rámci SVC připravují studentky PMP představení pro děti MŠ a ZŠ, autorské pohádky, anglické pohádky. Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium.

Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně jednu celostátní akci: literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. Ubytování žáci mohou také navštěvovat zájmové kroužky v SVC při SPdgŠ a SZŠ sv. AČ. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéky, taneční, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táboráky na školní zahradě, pracovní večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. podkrovní přístavba v roce 2018. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODINOU

Informace a výsledky vzdělávání jsou předávány prostřednictvím elektronického systému [Edookit](#), po domluvě se studenty osobně či telefonicky, také prostřednictvím info@cssodry.cz nebo www.cssodry.cz

Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webových stránkách školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 pracuje Klub přátel školy (KPŠ).

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademií a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodinní příslušníci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty). Škola realizuje 2 projekty Erasmus, připravuje další (jsou podané žádosti) a v rámci těchto projektů realizuje a připravuje zahraniční praxe.

Udržíme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva).

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PŘÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování

volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil a kompetence absolventa

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. (Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má 2 části: praktickou a ústní.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí dvě nebo tři povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou" s kvalifikační úrovní EQF4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

Kompetence absolventa pro PMPD

Zařazují se v plném rozsahu. Těžiště tvoří odborné kompetence – viz kap. 3. 2

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,

tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb,

tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy a školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,

tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

d) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku,

tzn., aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích, kroužek Aj hrou zaměřený na práci s dětmi v MŠ.

ORGANIZACE VÝUKY

Délka a forma vzdělávání

3 roky - zkrácená tříletá dálková forma studia

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu.

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikaci žáků je v **průběžném hodnotícím období** v rámci široké škály možností hodnocení elektronické žákovské knížky v Edookitu.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni za každé **hodnotící období**:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen/a

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn/a

Na podkladě žádosti s ohledem na předchozí studium, je možné - uznáno.

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- nepřetržitě v elektronické žákovské knížce systému Edookit
- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit. V rámci SVČ nabízíme jazykové kroužky vedoucí ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé předepsané zkoušky zdatností.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). Maturitní zkouška se skládá z **profilové** (školní) části. Má 2 formy: praktickou a ústní. Žák koná **profilové** zkoušky z odborných předmětů (2 ústní zkoušky a jedna praktická zkouška). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni.

Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k maturitním zkouškám i k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy. A nepravidelně v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Pedagogika

Psychologie

Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Pohybová výchova

Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme s ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Pedagogika

Psychologie

Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti

Pedagogická praxe *s přesahy z Etické výchovy a křesťanství, Literatury, Tělesné výchovy, Pedagogiky, Psychologie, Hudební výchovy, Hry na hudební nástroj, Výtvarné výchovy, Dramatické výchovy, Pohybové výchovy, Specializace – HV, VV, DV, PV*

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Informační a komunikační technologie

Pokryto v předmětech:

Pedagogika

Psychologie

Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti

Hudební výchova

Dramatická výchova

Výtvarná výchova

Pohybová výchova

Pedagogická praxe

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností,

a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační

a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené, zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

– programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,

- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP

VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ - žádné, pro přijetí je nutné doložit maturitní vysvědčení

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pdg-psy vzdělávání

Didaktika pedagogických činností

- vycházíme ze ŠVP pro denní studium
- upraveno s ohledem na specifika vzdělávání dospělých
- zohledňujeme předměty, jejichž učivo lze osvojit samostudiem
- praktické vyučování vymezené v RVP zařazujeme tak, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventa
- vyučujeme 1 den v týdnu, 3 roky

* volba

pro PMPD 75–31- M/01	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ						
–žádné, pro přijetí je nutné doložit maturitní vysvědčení						
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		týdny	34	32	32	
6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání						196
Pedagogika	Pdg	1	1	1	3	98
Psychologie	Psy	1	1	1	3	98
6.10 Didaktika pedagogických činností						490
Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti	KPMD			1	1	32
Hudební výchova	HV	1	1		2	66
Hra na hudební nástroj	HHN	1	1	1	3	98
Výtvarná výchova	VV	1	1		2	66
Dramatická výchova	DV	1	1		2	66
Pohybová výchova	PV	1	1		2	66
Pedagogická praxe	PPx			1	1	32
* Volitelné				2	2	64
Specializace - hudební výchova	SHV			*2		
Specializace - výtvarná výchova	SVV			*2		
Specializace - dramatická výchova	SDV			*2		
Specializace - pohybová výchova	SPV			*2		
počet hodin týdně ⇨		7	7	7	21	686

Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky				Profilová maturita	
	1. r.	2. r.	3. r.		
Výuka	34	32	32	Pedagogika a vývojová psychologie, ÚMzk	
Maturitní zkouška			1	HV, VV, DV, PV(*volba), ÚMzk	
Celkem	34	32	33	SHV, SVV, SDV, SPV (* volba), PrMzk	

- **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve třech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor. Hospitace se také uskutečňují elektronicky zápisem do naší školní matriky EDOOKIT.

Pedagogická praxe

Organizace a hodnocení

Pedagogická praxe se uskutečňuje v mateřských školách, školních družinách a jiných školských zařízeních. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Uskutečňuje se pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který řídí činnost žáka a podílí se na celkovém hodnocení žáka. Zejména provádí se žákem rozbor výstupu včetně doporučení. Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Je organizována v souladu s právními předpisy.

Pedagogická praxe probíhá na pracovištích, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem (originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * sledování docházky a soulad se zařízením a školou.
- * pedagogický průkaz
- * samostatně zpracované písemné přípravy – dle stanovených pokynů
- * písemné hodnocení realizovaných příprav (zpracované pověřeným pracovníkem dané organizace)
- * zprávy z pedagogických praxí
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- * portfolio praxe - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí, veškeré doklady vlastní iniciativy

~~Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe.~~ **Změna** k 7. 10. 2024 – viz POZNÁMKY/JiŠ

- **Pedagogická praxe** (32 vyučovacích hodin ve 3. ročníku)

- 2 organizační hodiny ve škole a 30 hodin praxe v zařízení.

To je 5 dnů po 6-ti vyučovacích hodinách, včetně ½ hodinové přestávky.

Zařízení: mateřská škola, školní družina, jiné školské zařízení

Realizace: individuální

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů pod odborným dohledem

Hodnocení: předmět PEDAGOGICKÁ PRAXE

6. Učební osnovy

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání).

Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciaci se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.

V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

6.9.1 Pedagogika

1. r. 2. r. 3. r.

1

1

1

1. ročník – 1 hodina týdně / 34 hodin ročně

Obecná pedagogika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• Orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání• charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické práci• uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR• charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- Obecná pedagogika- předmět pedagogiky- struktura pedagogiky a vztah k jiným vědám- základní pedagogické pojmy- výchovné zásady

Předškolní zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Předškolní pedagogika- vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území- význam a poslání předškolních zařízení- předškolní zařízení v současnosti- školský zákon – předškolní vzdělávání

Profesní dovednosti učitelky mateřské školy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost• vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních.• Identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí• Vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	<ul style="list-style-type: none">- profesní dovednosti učitele MŠ- duševní hygiena jako součást profesní kompetence- vedení, motivování

Struktura činností dítěte předškolního věku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku• zdůvodní důležitost hry• uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku	<ul style="list-style-type: none">- hra- hračka- specifčnost učení předškolního dítěte- pedagogický význam činnosti dítěte- děti a dospělí v procesu výchovy a vzdělávání- podmínky optimálního rozvoje dítěte- podpora sociálního a emocionálního vývoje v MŠ

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	<ul style="list-style-type: none">- systém kurikulárních dokumentů- hlavní principy RVP PV- cíle, úkoly předškolního vzdělávání- metody a formy práce v oblasti předškolního vzdělávání- klíčové kompetence- podmínky předškolního vzdělávání- autoevaluace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	<ul style="list-style-type: none">- pojem, obsah ŠVP- integrované bloky- TVP, pedagogický projekt

Výchovné modely

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)	<ul style="list-style-type: none">- osobnostně orientovaný model předškolní výchovy- alternativní výchovné modely

Diagnostika v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení• Sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje• Poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu• Vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi• Vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a používá portfolio dítěte• Posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu	<ul style="list-style-type: none">- pedagogická diagnostika- úskalí pedagogického působení- síť pedagogicko - psychologických poradenských zařízení

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů• zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu• pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem	<ul style="list-style-type: none">- metodický list, písemná příprava na praxi - teoretické pojetí, pojmy- projektování příprav pro praktickou pedagogickou činnost- projektování školních vzdělávacích programů- projektování třídních vzdělávacích programů

2. ročník – 1 hodina týdně / 32 hodin ročně

Volný čas

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí• uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost• uvede promoci příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně – právní ochrany dětí	<ul style="list-style-type: none">- Pedagogika volného času- pojem volného času- funkce volného času- teoretické aspekty volného času- přehled zařízení pro volný čas v ČR a v zahraničí- organizace a instituce zabývající se výchovou ve volném čase

Činnosti realizované ve volném čase

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	<ul style="list-style-type: none">- cíle a obsahy volnočasových činností- pedagogická dokumentace- legislativa

Výchova mimo vyučování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede promoci příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně – právní ochrany dětí	<ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu výchova mimo vyučování- funkce, principy, obsah činností ve výchově mimo vyučování- zvláštnosti pedagogické komunikace ve výchově mimo vyučování- duševní hygiena ve výchově mimo vyučování

Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména ŠD)• osvojil si základy a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit	<ul style="list-style-type: none">- školní družiny, školní kluby- domovy mládeže- střediska volného času- dětské domovy

Další subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými ve volném čase

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	- instituce a sdružení zájmového vzdělávání (Junák, Brontosaurus, Pionýr, Hnutí Duha, Sokol...) - komerční organizace - církevní organizace pro volný čas dětí a mládeže - kulturní a osvětová zařízení - hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">osvojit si základy a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnitpopíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivitpřipravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizacipoužívá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivcůvyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbuosvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech	<ul style="list-style-type: none">cíle výchovně-vzdělávacích činností v oblasti výchovy mimo vyučovánímetody, obsah, prostředky výchovy mimo vyučovánípedagogická diagnostikapříprava na vlastní pedagogickou činnostrealizační fázehodnocení výchovně-vzdělávací činnostisebehodnocení, sebereflexe

Sociální pedagogika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávánívysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školycharakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětípopíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledkyobjasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečíorientuje se v systému sociálně – právní ochrany dítětecharakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none">Sociální pedagogikazákladní terminologieetopedieklasifikace poruch chování a jejich charakteristikapéče o jedince s poruchami chovánípráva dětí (Listina základních práv a svobod, Úmluva práv dítěte)rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní působení

Sociální patologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí• popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky• objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí• orientuje se v systému sociálně – právní ochrany dítěte• charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc• popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	<ul style="list-style-type: none">- patologické závislosti (samostudium)- Syndrom CAN- šikana- sociálně-právní ochrana dětí

Multikulturní výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání• vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy• charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí• popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky• charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none">- multikulturní výchova ve školním vzdělávání- základní pojmy- antidiskriminační zákon (samostudium)- přípravná třída ZŠ

3. ročník – 1 hodina týdně / 32 hodin ročně

Speciální pedagogika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky• správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky• vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SPV a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření• objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času• objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí• pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání• osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením• zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám• uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	<ul style="list-style-type: none">- Speciální pedagogika- pojetí speciální pedagogiky- základní pojmy speciální pedagogiky- inkluze- disciplíny speciální pedagogiky

Počátky výchovy a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- počátky výchovy a vzdělávání v dějinách lidstva- vznik prvních škol- vývoj školství na našem území- historie vývoje předškolních zařízení- pedagogické osobnosti

Současný školský systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- Vzdělávací systém- Školský zákon- Školy- Školská zařízení- Školská zařízení pro náhradní rodinnou výchovu- Alternativní školské systémy

Pedagogická profese

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti• osvojil si základy efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte• osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku.	<ul style="list-style-type: none">- osobnost učitele- specifika učitelské, vychovatelské profese- pedagogické kompetence- pracovní podmínky pedagogických pracovníků

BOZP, První pomoc

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- základy první pomoci

6.9.2 Psychologie

1. r. 2. r. 3. r.

1

1

1

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vymezí psychologii jako vědní disciplínuužívá správně odbornou terminologiivysvětlí vybrané psychologické pojmyvysvětlí soustavu psychických jevů	Obecná psychologie -vymezení předmětu psychologie -psychické procesy, stavy a vlastnosti

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	Psychologie osobnosti

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 8 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikacepoužívá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacíchrozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamikyidentifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktůmidentifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětíaplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte	Sociální psychologie -sociální komunikace -pedagogická komunikace -verbální a neverbální komunikace -sociální percepce, chyby v sociální percepci -sociální skupiny Samostudium – doplnění učiva sociální psychologie

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi• vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje• v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem, vysvětlí význam motivace a její využití• objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání	Vývojová psychologie -vývoj a jeho zákonitosti -etapy ontogeneze a jejich charakteristika

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32hodin

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi• vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Vývojová psychologie -etapy ontogeneze a jejich charakteristika Samostudium – doplnění učiva vývojové psychologie

Psychologická problematika sociální patologie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům• charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc• vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání osobnosti• vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření<ul style="list-style-type: none">• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	Základy psychopatologie -poruchy chování -sociálně patologické jevy -syndrom vyhoření a jeho prevence -duševní hygiena

6.10. Didaktika pedagogických činností

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

Při tvorbě ŠVP a ve výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z dalších vzdělávacích oblastí tohoto RVP (např. z jazykového a estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, biologického a ekologického vzdělávání, infromatického vzdělávání).

Vymezené pedagogické činnosti a výsledky vzdělávání jsou v tomto RVP popsány zpravidla obecně, diferenciací vzhledem k předškolnímu nebo zájmovému vzdělávání se uskutečňuje ve ŠVP a ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. Žáci by se měli s problematikou BOZP seznámit před nástupem na praxi.

6.10.1 Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí

1. r. 2. r. 3. r.

0

0

1

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Je pojat teoreticko – prakticky. Rozvíjí u jedince kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí a spolupracovníků. Směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

3. ročník – 1 hodina týdně / 32 hodin ročně

Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let 	<ul style="list-style-type: none"> význam kognitivních činností pedagogické projektování aktivit

Předmatické činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování) využívá manipulativní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle) volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko – syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku, mozaiky, korálky, didaktické hry, člověče nezlob se, Honzo vstávej, Zámecké schody, Barevný kód, Archelino) pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky vybírání a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let 	<ul style="list-style-type: none"> význam předmatické výchovy pedagogické projektování aktivit

Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí• volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP.• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let	<ul style="list-style-type: none">- význam environmentálních činností- pedagogické projektování aktivit

6.10.2 Hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.
1	1	0

Hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Hudební výchova 1

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí• Vytvořil si hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky	<p>Hudební nauka:</p> <p>Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón, enharmonické tóny)</p> <p>Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky)</p> <p>Takt, rytmus, metrum</p> <p>Stupnice durové s křížky a s béčky</p> <p>Základní intervaly</p> <p>Durové kvintakordy a jejich obraty</p> <p>Dějiny hudby:</p> <p>Periodizace dějin hudby</p> <p>Rytmicko–monomelodický sloh</p> <p>Polymelodický sloh</p> <p>Melodicko-harmonický sloh (klasicismus)</p> <p>Poslech skladeb</p> <p>Část teorie – samostudiem</p> <p>Metodika:</p> <p>Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti</p> <p>Šablona metodického listu.</p> <p>Zpěv a hlasová výchova:</p> <p>Fonační, respirační, artikulační ústrojí</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku</p> <p>Výběr písní: písně pro děti v MŠ, písně pro děti mladšího a staršího školního věku</p> <p>Rozvíjení a prohlubování pěveckých dovedností a návyků</p>

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hudební výchova 2

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi• Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv naplánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností• Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám• Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte• Začleňuje vhodné hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	<p>Hudební nauka:</p> <p><u>Opakování:</u> Durových stupnic s křížky a béčky</p> <p><u>Nové učivo:</u> Mollové stupnice Akordy durové a mollové Septakordy Základy harmonie</p> <p>Základy hry na flétnu</p> <p>Dějiny hudby: Melodicko-harmonický sloh (romantismus, národní hudební kultury) Hudba 1. poloviny 20. stol. Nonartificiální hudba Poslech skladeb Část teorie – samostudiem</p> <p>Metodika: Elementární hudební činnosti Poslechové činnosti Pěvecké činnosti – metodika nácviku písně Instrumentální činnosti – Orffovy nástroje Hudebně-pohybová výchova Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech Tvorba metodických listů (3x) Praktické výstupy žáků</p>

6.10.3 Hra na hudební nástroj

1. r.	2. r.	3. r.
1	1	1

Hra na klavír napomáhá praktickému rozvíjení hudebních schopností a dovedností a aplikaci teoretických poznatků získaných v hudební výchově s metodikou. Tvůrčím způsobem rozvíjí vlastní interpretační schopnosti žáků.

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech 	<p>Seznámení žáka s nástrojem a se správným posazením u klavíru Postavení rukou a prstů Orientace na klávesnici Čtení not v houslovém i basovém klíči Prstová cvičení, legato, staccato, portamento Hra akordů - prstoklad Stupnice durové + T5 a jeho obraty, hra zvláště 2 oktávy Transpozice lidových písní, zpěv, předehra – z paměti Doprovod levé ruky dudáckou kvintou, T5, D6, S 4/6 Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti</p>

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadél, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí 	<p>Opakování legata, staccata a portamenta Dynamika Pedál Kadence a její transpozice Stupnice durové protipohyb dohromady 2 oktávy + T5 a jeho obraty /legato, staccato, rozložené/ Transpozice lidových písní, předehra, zpěv – z paměti Doprovody v levé ruce – akordický, rozložený Hra umělých písní Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti.</p>

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí• Dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární ochrany	<p>Zlepšovat úhoz/rozdíly ve hře na keyboard a klavíru, Rozšířit dynamickou škálu</p> <p>Orientace v akordických značkách – přenášení ruky</p> <p>Zautomatizovat pedál</p> <p>Opakování durových stupnic, protipohyb + T5 a jeho obraty, obě ruce dohromady, 2 oktávy</p> <p>Durové i mollové dětské písně z paměti s přede hrou a dohrou, zpěv, transpozice do různých tónin</p> <p>Různé druhy doprovodů písní pro děti.</p> <p>Pokročilí žáci postupují podle individuálních schopností, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodů.</p>

6.10.4 Výtvarná výchova

1. r.	2. r.	3. r.
1	1	0

Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem předmětu výtvarná výchova je směřování k rozvoji osobnosti žáka. Úkoly a aktivity jsou zaměřeny na rozvoj výtvarného citění, výtvarného myšlení, výtvarné tvořivosti, také k rozvoji kritického myšlení (formou hodnocení a posuzování), k rozvoji citlivého vnímání okolního prostředí, ale i sebe sama.

Výsledkem předmětu je ukázat možnosti osobního vyjádření se, vytvořit si ucelený názor a pohled na výtvarný svět, jeho obrazy a kulturní hodnoty světa a zároveň vést žáka k vyjadřování svých hodnot, myšlenek a postojů výtvarným jazykem. Vše je směřováno k využití v praxi tak, aby dokázal připravit a realizovat učební/zájmovou činnost, zohledňovat individuální zvláštnosti a potřeby dané skupiny dětí.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok.

V praktickém bloku je žák seznamován v praxi s výtvarnými technikami (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ve kterých poznává jejich vyjadřovací možnosti na zadaných námětech realizovaných v kratších úsecích. Žák je veden k bezpečnosti práce, která je nedílnou součástí péče o zdraví své a svěřených dětí. Nakládá s materiály s ohledem k životnímu prostředí.

Teoretický blok je zaměřen na oblast:

- technologie výtvarné výchovy, která stručně zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky a textilu, jejich charakteristiku, výrobní a bezpečnostní pracovní postupy, jejich využití v praxi
- oblast výtvarné teorie zahrnující kompozici, výtvarnou perspektivu, podkladový materiál aj.
- dějiny umění a současné tendence v umění v základních rysech
- metodiku výtvarné výchovy, která je směřována na praxi a je propojena s předmětem pedagogiky. Zahrnuje např. význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivace, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření a realizaci metodických listů apod.

Forma výuky je směřována k samostudiu teoretického bloku a k realizaci zadaných praktických úkolů. Hodinová dotace je využita k zadávání praktických úkolů, k reflexi, konzultaci a nástinu zážitkových forem a metod. Žák je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem.

1. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 34 hodin

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;</p> <p>- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;</p>	<p>Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie.</p> <p>Použití různých kreslicích materiálů, jejich kombinování. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby. Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie.</p> <p>Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace.</p> <p>Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).</p> <p>Použití grafických technik (tradičních a netradičních) a jejich využití v praxi.</p> <p>Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením). Adjustace a popis grafického listu.</p> <p>Předpokládá se, že studenti budou část své výtvarné tvorby realizovat doma v rámci samostudia.</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských a školských zařízení- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti	<p>Teoretický blok je směřován k samostudiu.</p> <p>Technologie a materiály výtvarné výchovy: Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi).</p> <p>Podkladový materiál (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru).</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: kompozice, perspektiva ve výtvarné výchově</p> <p>Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi).</p> <p>Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi).</p> <p>Kulturní kontext dějin umění (v základním rozsahu): Pravěk Starověk Středověk</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Cíle a význam výtvarné výchovy Námět a obsah ve výtvarné výchově Motivace ve výtvarné výchově Metodický list - forma a zákonitosti při realizaci metodického listu - vzorová šablona</p> <p>Žák v 1. ročníku vypracovává 1. metodický list.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p>

2. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 32 hodin

Praktický blok- výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;	<p>Prostorová tvorba. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a využití v praxi. Použití různorodých materiálů a jejich kombinace. Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s plochou, objemem, strukturou, tvarem a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, proporcemi).</p> <p>Plošná a prostorová tvorba zaměřená na práci s textilií a různorodým materiálem.</p> <p>Zaměřeno na rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky, kombinací materiálů apod.)</p> <p>Předpokládá se, že studenti budou část své výtvarné tvorby realizovat doma v rámci samostudia.</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských a školských zařízení- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti	<p>Teoretický blok je směřován k samostudiu.</p> <p>Technologie a materiály výtvarné výchovy: Keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi).</p> <p>Textil (historie textilu, textilní techniky, využití v praxi).</p> <p>Kulturní kontext dějin umění (v základním rozsahu): Novověk Umění 19 - 21. století</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Organizační formy a metody ve výtvarné výchově Hodnocení ve výtvarné výchově Dětský výtvarný projev Osobnost učitele a žáka ve VV</p> <p>Metodické listy Žák v 2. ročníku vypracovává 1. metodický list. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p>

6.10.5 Dramatická výchova

1. r. 2. r. 3. r.

1

1

0

Dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Specificky pro vzdělávání studentů pedagogických oborů se předmět zaměřuje i na metodické vedení.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

1. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 34 hodin

Seznámení s předmětem DV v praktické i teoretické rovině

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase.	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spoluprácestmelování kolektivu a podpora předpokladů pro jeho fungování 2. Metodika DV <ul style="list-style-type: none">obor dramatická výchova a její místo v současném systému vzděláváníKlasifikace cílů DVPrincipy DV 3. Metodické listy <ul style="list-style-type: none">1x šablona1x metodický list

Zásady vytváření portfolia v DV

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěmá přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti	1. Tvorba portfolia formou samostudia <ul style="list-style-type: none">vytváření zásobníku her a cvičenícharakterizuje cíle jednotlivých her a cvičení 2. Inspirační zdroje <ul style="list-style-type: none">aktuální informace z oblasti divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a literární tvorby pro děti a mládež

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">osvojit si a uplatňuje pravidla hlasové hygienydbá na osobní příklad učitele v mluveném projevurozdívá sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chovánípopíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítětesleduje jazykový projev dítěte, rozpozná případné nedostatky a navrhuje možnosti řešenívyužívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro dětipřipravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty	<ol style="list-style-type: none">1. Verbální komunikace<ul style="list-style-type: none">metodika hlasové výchovyhlasová hygienapraktická cvičeníverbální a neverbální komunikace v životě i pedagogické praxi2. Neverbální komunikace<ul style="list-style-type: none">teoretický úvodpraktická cvičení3. Teoretický blok<ul style="list-style-type: none">metodika hlasové výchovyklasifikace poruch řečipráce s odbornou literaturou (formou samostudia)4. Praktická cvičení<ul style="list-style-type: none">jazyková cvičení pro správný rozvoj řečijazykolamyvýrazné čtení

Základy dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	<ol style="list-style-type: none">1. Práce s předmětem<ul style="list-style-type: none">tvořivá práce s předmětempředmět, jako inspirace pro vstup do dramatickéPráce s předmětem s loutkou, s maskoutypy loutek; možnosti využití loutky v pedagogickém procesupředměty vhodné pro využití v dramatické výchově, možnosti jejich využitíspecifika pohybu a jednání s maskou2. Tělo, jako nástroj<ul style="list-style-type: none">práce s tělem, hlasem, výrazem apod.partnerská a skupinová citlivost.vstup a jednání v jednoduchých dramatických situacích

Dějiny dramatického umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">orientuje se v oblasti dějin dramatického umění	<ol style="list-style-type: none">1. Teoretický základ<ul style="list-style-type: none">stručný průřez dějinami dramatického umění od pravěku po současnost

2. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 32 hodin

Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 	<p>1. Metodika DV</p> <ul style="list-style-type: none"> obsah dramatické výchovy práce s odbornou literaturou DV (formou samostudia) rozdíly mezi dramatickou výchovou a dramatickým uměním <p>2. Metody DV</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretický blok metody a techniky dramatické výchovy a jejich praktické užití v procesu výuky (podle J. Valenty) <p>3. Inspirační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy teorie divadla Možnosti workshopů, divadelních dílen a inspirativních inscenací pro děti a mládež Reflexe divadelních, rozhlasových a filmových inscenací (formou samostudia) <p>4. Metodické listy</p> <ul style="list-style-type: none"> 1x metodický list

Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa. uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství 	<p>1. Teoretický základ a inspirační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura pro děti a mládež a metodika literární výchovy nakladatelství pro děti a mládež (formou samostudia) práce s ilustrací tvůrčí postupy při práci s poezií, prózou a dramatem <p>2. Tvořivá práce s uměleckým textem</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev a základy uměleckého přednesu technika mluveného projevu herecké prostředky mluveného projevu <p>3. Cesta k divadelnímu tvaru</p> <p>hledání a prozkoumávání vhodného námětu</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s uměleckým textem pro děti a mládež herní jednání s literární předlohou hra v roli využívání technik a principů při práci s literární předlohou (práce s loutkou, předmětem, maskou apod.)

Dějiny dramatického umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v oblasti dějin dramatického umění 	<p>1. Teoretický blok</p> <ul style="list-style-type: none"> stručný průřez dějinami dramatického umění od pravěku po současnost

6.10.6 Pohybová výchova

1. r.	2. r.	3. r.
1	1	0

Pohybová výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Charakteristika obsahu učiva:

Pohybová výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva pohybové výchovy je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi,
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Strategie výuky:

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina. Teoretická příprava může být zadána formou samostudia.

Základními metodami jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací a formou samostudia.

Žáci jsou hodnoceni:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů
- na základě teoretických znalostí, ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- na základě schopností svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

1. ročník – 1 hodinu týdně, celkem 34 hodin

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje• charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let• diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte• vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života;• vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	<ul style="list-style-type: none">- tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově a mimo vyučování – charakteristika, cíle, úkoly- názvosloví cvičení prostných- rozcvičení – grafický záznam- didaktické formy TV- vyučovací jednotka TV, rušná část hodiny- pohybové dovednosti – rozvoj a charakteristika- tvorba metodických listů- překážkové dráhy- obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku- pohybové schopnosti – rozvoj a charakteristika- kruhový trénink – organizace, zásady- tvorba zásobníku činností (portfolia)

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování• volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace• sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;• zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let• používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;	<ul style="list-style-type: none">- použití názvosloví v praxi- rozcvičení – všeobecné, speciální, zásady- hry pro rušnou část hodiny – kartotéka- zdokonalování pohybových dovedností – průpravné hry- překážkové dráhy- překážkové dráhy - metodický list- rozvoj pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost- kruhový trénink - metodický list- praktické výstupy žáků

2. ročník – 1 hodinu týdně, celkem 32 hodin

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let• aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;• uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti;• popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí;• poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti• dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;	<ul style="list-style-type: none">- didaktické řídicí styly, postupy a metody v TV- štafetové soutěže- hudebně pohybová výchova – choreografie, výběr hudby, metodika nácviku tanečku- strečink a posilování- osobnost pedagoga Tv- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, první pomoc- pohybové hry – charakteristika, typy, pravidla- zdravotní tělesná výchova- kompenzace, relaxace- tvorba zásobníku činností (portfolia)

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování• volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace• využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových• sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;• zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let• používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;	<ul style="list-style-type: none">- štafetové soutěže - metodický list- taneční hry- nácvik lidového tanečku - metodický list- strečink a posilování – sborník cvičení- pohybové hry – kartotéka her- kompenzační, dechová a relaxační cvičení- zdravotní cvičení – metodický list- praktické výstupy žáků

6.10.7 Pedagogická praxe

1. r.	2. r.	3. r.
0	0	1

Pedagogická praxe se uskutečňuje v mateřských školách, školních družinách a jiných školských zařízeních. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Uskutečňuje se pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který řídí činnost žáka a podílí se na celkovém hodnocení žáka. Zejména provádí se žákem rozbor výstupu včetně doporučení. Žáci jsou před zahájením praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Je organizována v souladu s právními předpisy.

Pedagogická praxe probíhá na pracovištích, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem (originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * sledování docházky a soulad se zařízením a školou.
- * pedagogický průkaz
- * samostatně zpracované písemné přípravy – dle stanovených pokynů
- * písemné hodnocení realizovaných příprav (zpracované pověřeným pracovníkem dané organizace)
- * zprávy z pedagogických praxí
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- * portfolio praxe - zápisy o prováděných výstupech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí, veškeré doklady vlastní iniciativy

~~Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe.~~

Změna k 7. 10. 2024 – viz POZNÁMKY/JiŠ

- **Pedagogická praxe** (32 vyučovacích hodin ve 3. ročníku)

- 2 organizační hodiny ve škole a 30 hodin praxe v zařízení.

To je 5 dnů po 6-ti vyučovacích hodinách, včetně ½ hodinové přestávky.

Zařízení: mateřská škola, školní družina, jiné školské zařízení

Realizace: individuální

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů pod odborným dohledem

Hodnocení: předmět PEDAGOGICKÁ PRAXE

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu • pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem • rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům • osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti • vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnost v mateřských školách a školských zařízeních • dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti • popíše jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí • používá vybavení školy, školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<p>1. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>2. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit činnost pro skupinu dětí na celý dopolední blok (výstup) - připravený výstup před realizací konzultovat s metodikem zvolené specializace, nebo s učitelem praxe - samostatně zvládnout komplexní vedení třídy ve všech organizačních formách podle zpracované přípravy - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti - učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně - vše zpracovat do portfolia

6.10.8 * volba Specializace – HV, VV, DV, HV

1. r.	2. r.	3. r.
0	0	2

6.10.8.1 * volba Specializace - hudební výchova

Specializace - hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Hudební výchova - specializace

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu• Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi• Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv naplánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností• Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám• Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte• Začleňuje vhodné hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí• Dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární ochrany.	<p>Opakování hudební nauky: Tóny a tónová soustava Notopis Takt a rytmus Stupnice durové s křížky a s béčky Mollové stupnice Základní a odvozené intervaly Akordy, obraty kvintakordu Septakordy Základy harmonie</p> <p>Opakování dějin hudby: Periodizace dějin hudby Rytmico-monomelodický sloh Polymelodický sloh Melodicko-harmonický sloh Hudba 1. poloviny 20. stol. Nonartificiální hudba formou samostudia</p> <p>Opakování metodiky hudební výchovy: Popěvek, říkadlo Instrumentální činnost Nácvik písně, práce s písní Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Příprava na praktickou maturitu</p>

6.10.8.2 * volba Specializace - výtvarná výchova

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost žáků, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací). To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů žáků a jejich zájmů. Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarné činnosti, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodiku.

Pro zkvalitnění výuky jsou doporučeny návštěvy galerií, muzeí a výtvarně kulturních akcí a aktivit.

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;	<p>Navázání na poznatky, informace a zkušenosti získané v předešlých ročnících, jejich prohloubení a rozšíření (např. v kontextu s uměním historie a současným uměním) a jejich využití v praxi např. v podobě projektů.</p> <p>Žák samostatně zpracovává zvolené téma maturitní (závěrečné) práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia, formou samostudia.</p> <p>Žák zpracovává úkol ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Součástí práce je i její písemná obhajoba.</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských a školských zařízení- uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity:</p> <ul style="list-style-type: none">- na žákovi je vyžadována osobní iniciativa, konzultace k metodické přípravě maturitního výstupu (písemná příprava), volba námětu, řešení organizační formy a metod, motivace, volby výtvarných technik, provázanost metodik apod.- konzultace k maturitní (závěrečné) práci, příprava materiálů k praktické maturitě- portfolio výtvarných prací za dobu studia, písemná obhajoba maturitní práce <p>Teoretická příprava na ústní část maturity: (dle volby).</p> <ul style="list-style-type: none">- z okruhů metodiky VV, výtvarné technologie a dějin umění formou samostudia

6.10.8.3 * volba Specializace - dramatická výchova

Předmět specializace - dramatická výchova úzce navazuje na předmět dramatická výchova.

Výuka:

prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy zaměřuje se na další rozvíjení hereckých a prezentačních dovedností studenta obohacuje učivo dramatické výchovy o oblast dějin dramatického umění vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Cesta k divadelnímu tvaru

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte• osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny• pracuje na vlastním malém divadelním tvaru	<ol style="list-style-type: none">1. Průpravná cvičení<ul style="list-style-type: none">- hlasová cvičení- pohybová cvičení- herecká cvičení- práce s předmětem, loutkou, maskou apod.2. Námět a práce s literární předlohou<ul style="list-style-type: none">- hledání a prozkoumávání vhodného námětu (formou samostudia)- tvorba scénáře3. Konzultace výstupu k maturitní zkoušce4. Aplikace všech získaných znalostí a dovedností<ul style="list-style-type: none">- realizace a prezentace krátkého divadelního tvaru (výstupu) k maturitní zkoušce

Tvorba divadelní lekce pro děti a mládež

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;• uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;• aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;• rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;• využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	<ol style="list-style-type: none">1. Námět<ul style="list-style-type: none">- hledání a prozkoumávání vhodného námětu- tvorba scénáře lekce (formou samostudia)2. Praktická část tvorby lekce k maturitní zkoušce<ul style="list-style-type: none">- hledání a aplikování metod, technik a principů DV- využití všech prostředků DV (loutka, předmět, maska, rekvizita, kostým apod.)3. Konzultace divadelní lekce k maturitní zkoušce4. Realizace a prezentace divadelní lekce k maturitní zkoušce

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase• vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení• zná možnosti vzdělávání v oblasti dramatické výchovy a divadla, orientuje se v nejznámějších českých divadelních přehlídkách a festivalech.• orientuje se v oblasti teorie a metodiky dramatické výchovy	<p>1. Metodika DV</p> <ul style="list-style-type: none">- osobnost učitele dramatické výchovy- pedagogicko-psychologická východiska DV- strategie vedení práce v DV- metody a techniky řízení vyučování v DV- metodika pohybové a mluvní výchovy dětí <p>2. Inspirační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">- divadelní přehlídky, workshopy, dílny a inscenace- tvorba portfolia (formou samostudia)

6.10.8.4 * volba Specializace - pohybová výchova

Předmět specializace - pohybová výchova studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o pohybovou výchovu a vykonají ústní a praktickou maturitní zkoušku. Obecným cílem je prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků potřebných pro odborné vedení pohybové výchovy.

Předmět specializace - pohybová výchova zahrnuje dva bloky:

1. Teoretický blok
2. Praktický blok

Obě části spolu souvisejí a prolínají se.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu;
- dokázali rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti;
- uměli připravit pohybový program s různými pohybovými aktivitami
- uměli soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Obsahové vymezení teoretické a praktické části je uvedeno v rozpisu učiva. Součástí učiva jsou také samostatné metodické výstupy žáků a seminární práce na téma vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku. Teoretická příprava může být zadána formou samostudia.

Výuka navazuje na povinný předmět pohybová výchova za účelem prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje• charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let• sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných; onemocnění;• charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;	<ul style="list-style-type: none">- prohloubení učiva a teoretických poznatků pro předškolní a mimoškolní TV- štafetové soutěže- strečink a posilování- hodnocení a klasifikace v tělesné výchově- zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu- osobnost pedagoga- zdravotní tělesná výchova- kompenzace a relaxace- metodika akrobatických cvičení- hygiena tělesné výchovy- hodnocení a klasifikace v tělesné výchově- zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu- historie tělesné výchovy a sportu- základy fyziologie tělesných cvičení- sport a volný čas- pohybové programy, pohybový režim <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity:</p> <ul style="list-style-type: none">- konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitní zkoušku- tvorba zásobníku činností (portfolia) za dobu studia- na žákovi je vyžadována osobní iniciativa

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none">• sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování;• volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;• využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;• používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;	<ul style="list-style-type: none">- metodika akrobatických cvičení- všeobecná gymnastická průprava- cvičení na prostných- přeskok- praktické výstupy žáků <p>Příprava k praktické maturitní zkoušce</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování výstupu k praktické maturitní zkoušce dle vylosovaného tématu- tvorba výstupu ze zdatnosti k praktické maturitní zkoušce- konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitní zkoušku- tvorba zásobníku činností (portfolia) za dobu studia- na žákovi je vyžadována osobní iniciativa

7. Spolupráce se sociálními partnery

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednejí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

8. Projekty

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

8.1 Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se příležitostně starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

péče o osázenou zeleň

potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí

využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat

využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev** a **Mrkvička**.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

8.2 Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiezní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Další pravidelné projekty: Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, vánoční přáníčka a dárky pro domovy seniorů, případné koncerty sboru

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

8.3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žákovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaté se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

Žákovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol

Přehlídka přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem

- dramaturgie literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

8.5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky
dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školníhokaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2021
Verze	druhá
Platnost	od 1. 9. 2022
Forma vzdělávání	zkrácená tříletá dálková forma studia
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen, uznáno). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení.

Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v kapitole 4 – Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou. Výsledky jsou pravidelně zpracovávány ve zprávě Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy. Tato zpráva je vypracovávána nepravidelně.

Poznámky

* ke str. 34 a str. 64 – změna ze **7. 10. 2024**

Celkové hodnocení PPx/pedagogické praxe je zapsáno do protokolu k PrMZk.

PH, JiŠ, Jak

