
Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Pedagogické zaměření

Pedagogické lyceum

Verze 3., říjen 2023

Č. j.: 1637/2023

Spis. zn.: SŠ/286/2023

Platnost od 1. 9. 2024

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
3. Kompetence absolventa	9
3.1 Klíčové kompetence	10
3.2 Odborné kompetence	13
4. Charakteristika ŠVP	14
4.1 Podmínky realizace	17
4.2 Začlenění průřezových témat	17
5. Učební plán	26
6. Učební osnovy	31
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	31
6.1.1 Český jazyk	32
6.1.2 Anglický jazyk	37
6.1.3 Německý jazyk	43
6.1.4 Ruský jazyk	48
6.2 Společenskovědní vzdělávání	57
6.2.1 Dějepis	57
6.2.2 Občanská nauka	60
6.2.3 Základy práva	64
6.2.4 Zeměpis	65
6.2.5 Etická výchova a křesťanství	67
6.3 Přírodovědné vzdělávání	70
6.3.1 Fyzika	71
6.3.2 Chemie	74
6.3.3 Biologie	77
6.4 Matematické vzdělávání	80
6.4.1 Matematika	80
6.5 Estetické vzdělávání	85
6.5.1 Literatura	85
6.5.2 Hudební výchova	88
6.5.3 Výtvarná výchova	89
6.5.4 Dramatická výchova	91
6.6 Vzdělávání pro zdraví	93
6.6.1 Péče o zdraví	93
6.6.2 Tělesná výchova	96
6.7 Informatické vzdělávání	116
6.7.1 Informatické vzdělávání	117
6.8 Ekonomické vzdělávání	120
6.8.1 Ekonomika	120

6.9 Odborné vzdělávání	125
6.9.1 Pedagogika	125
6.9.2 Psychologie	129
6.9.3 Specializace - hudební výchova	132
6.9.4 Specializace - výtvarná výchova	138
6.9.5 Specializace - dramatická výchova	143
6.9.6 Specializace - tělesná výchova a sport	150
6.9.7 Humanitní studia	155
7. Spolupráce se sociálními partnery	158
8. Projekty	159
9. Evaluace vzdělávacího programu	162
POZNÁMKY	163

1. Identifikační údaje

Název ŠVP Pedagogické lyceum
Název RVP 78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování říjen 2023
Verze třetí
Platnost 1. 9. 2024
Forma vzdělávací denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
Fax 596 114 819
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské, BOO.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 120 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, práci večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty info@cssodry.cz a www.cssodry.cz. Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy. Pro přijaté žáky do 1. ročníků a jejich rodiče pořádá škola pravidelnou informační schůzku v červnu.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 paracuje Klub přátel školy (KPS) Prostřednictvím KPS přispívají rodiče finančním podstatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPS. Setkání KPS se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademií a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržujeme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva). Škola se připravuje k zapojení do projektu Erasmus a připravuje zahraniční praxe.

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemně

ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Kompetence absolventa

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	říjen 2023
Verze	třetí
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF	4

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

S účinností k 1. 9. 2012 získávají absolventi pedagogického lycea odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle § 17 odst. 1 písm. e) zákona č 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí dvě povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

c) Komunikativní kompetence

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

g) Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.2 Odborné kompetence

a) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, tzn. aby absolventi:

- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	říjen 2023
Verze	třetí
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obečným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor školní kapely a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu. Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád - Klasifikační řád (citace)

1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu - NEHODNOCEN/A

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn - UVOLNĚN/A

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu.

Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,

- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),

- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány" a „Plány pedagogické podpory“ a poskytujeme podpůrná opatření. V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan, výchovný poradce a školní psycholog. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé predepsané zkoušky zdatností.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). **Od šk. r. 2020/21** se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. **Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou.** Žák koná **společné** zkoušky, z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška) a z matematiky (ústní zkouška), dvě zkoušky z odborných předmětů (jedna ústní zkouška a jedna praktická zkouška nebo forma maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí. O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni).

Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelství sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy. A nepravidelně v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Etická výchova a křesťanství
Literatura
Ekonomika
Pedagogika
Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Biologie
Chemie
Fyzika
Péče o zdraví
Občanská nauka
Tělesná výchova
Anglický jazyk

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,

o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
– současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
– možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovací předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme s ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Ekonomika
Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Dějepis
Občanská nauka
Ekonomika
Informační a komunikační technologie
Pedagogika
Psychologie

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby

v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

– práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu vzdělávání (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

d) Člověk a digitální svět

Pokryto v předmětech:

Všeobecně vzdělávací	Odborné předměty
Informatické vzdělávání	Pedagogika
Český jazyk	Psychologie
Anglický jazyk	Specializace – hudební výchova
Ruský jazyk	Specializace – výtvarná výchova
Literatura, hudební, výtvarná a dramatická výchova	Specializace – dramatická výchova
Občanská nauka	Specializace – tělesná výchova a sport
Etická výchova a křesťanství	Humanitní studia
Matematika	
Fyzika	
Chemie	
Biologie	
Ekonomika	

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. **Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.**

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

Název ŠVP Pedagogické lyceum
Název RVP 78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování říjen 2023
Verze třetí
Platnost 1. 9. 2024
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání
 střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

PdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	6	192
2 cizí jazyk	21	672
Společenskovědní vzděl.	8	256
Přírodovědné vzdělávání	9	288
Matematické vzdělávání	10	320
Estetické vzdělávání	10	320
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IV	4	160
Ekonomické vzdělávání	3	96
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Pdg-psy vzdělávání	12	384
Odborné zaměření * volba	9	288
Disponibilní hodiny	27	864
Celkem	128	4096

Profilová maturita:

ÚMZk Pedagogika a psychologie
 ÚMZk M **nebo** Specializace - HV, VV, DV, TVS, HS (volba)
 PrMZk Specializace - HV, VV, DV, TVS, HS (volba)

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor Pedagogické lyceum/PL 78-42-M/03								
Vzdělávací obor	ŠVP							
	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem	
	týdny	34	34	33	30			
6.1 Jazykové vzdělávání							1107	
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	195	
I. cizí jazyk AJ	AJ	3	3	4	4	14	456	
II. Cizí jazyk * volba NJ, RJ	NJ/RJ	3	3	4	4	14	456	
6.2 Společenskovědní vzděl.							453	
Dějepis	D	2	2			4	136	
Občanská nauka	ON			2		2	66	
Základy práva	ZP				2	2	60	
Zeměpis	Z				2	2	60	
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	131	
6.3 Přírodovědné vzdělávání							406	
Fyzika/B	F	2	1			3	102	
Chemie/B	CH	2	1			3	102	
Biologie	Bi	2	2	2		6	202	
6.4 Matematické vzdělávání							456	
Matematika	M	3	3	4	4	14	456	
6.5 Estetické vzdělávání							466	
Literatura	L	2	2	2	2	8	262	
Hudební výchova	HV	2				2	68	
Výtvarná výchova	VV	2				2	68	
D dramatická výchova	DV	2				2	68	
6.6 Vzdělávání pro zdraví							296	
Péče o zdraví	PZ	1				1	34	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	262	
6.7 Informatické vzdělávání							169	
Informatické vzdělávání	IV	2	2			4	136	
6.8 Ekonomické vzdělávání							96	
Ekonomika	E			2	1	3	96	
6.9 Odborné vzdělávání							776	
Pedagogika	Pdg		2	2	2	6	194	
Psychologie	Psy		2	2	2	6	194	
* Volitelné			4	4	4	12	388	
Specializace - hudební výchova	SHV		*4	*4	*4			
Specializace - výtvarná výchova	SVV		*4	*4	*4			
Specializace - dramatická výchova	SDV		*4	*4	*4			
Specializace - tělesná výchova a sport	STVS		*4	*4	*4			
Humanitní studia	HS		*4	*4	*4			
počet hodin týdně ⇨			33	31	32	32	128	4192
						4192		

* Volba specializace

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Výuka	34	34	33	30
Praxe odb			2	2
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovní turistický kurz			1	
Ročníkové projekty			1	
Maturitní zkouška				1
Celkem	35	34	37	33

Výuka dle rozpisu učiva

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.

• Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.

Středisko volného času / SVČ

Středisko volného času / SVČ navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

Odborná praxe

Organizace a hodnocení.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Odborná praxe probíhá na pracovištích, která si žáci individuálně zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Cílem pedagogické praxe je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů,

seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

Podkladem pro hodnocení odborné pedagogické praxe jsou splněné úkoly v portfoliu praxe, včetně vedení záznamů pozorování, písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou, doklady vlastní iniciativy na odborné praxi i v průběhu středoškolského studia. Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na odbornou pedagogickou praxi.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti pedagogické praxe. Odborná pedagogická praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGIKA. **Změna** k 7. 10. 2024 – viz POZNÁMKY/JiŠ

Harmonogram odborné pedagogické praxe:

3. ročník:

2 týdny odborné praxe na konci šk. roku, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin (6x60min) denně, včetně 1/2 h přestávky

4. ročník:

2 týdny odborné praxe na začátku šk. roku, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin (6x60min) denně, včetně 1/2 h přestávky

Lyžařský výcvikový kurz LVK

Žáci se povinně účastní lyžařského výcvikového kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- základy sjezdového lyžování
- základy běžeckého lyžování
- chování při pobytu v horském prostředí- bezpečnost a chování na horách.

Sportovní turistický kurz STK

Žáci se povinně účastní sportovně turistického kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- základy horolezectví
- základy vodáckého výcviku
- chování a bezpečnost při pobytu v přírodě
- cykloturistika
- turistika

Ročníkové projekty

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností - příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- zadání v 1. ročníku v červnu, skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran), pracují dle šablony a formálních požadavků zadaných vyučujícím IKT
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu (absence max. 1 vyučovací den, možnost víkendového soustředění)
- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu zpracovává deník setkávání týmu
- práce je nutné odevzdat:
 - * jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, doporučuje se odevzdat jednu kopii vedoucímu projektu, jednu, jednu kopii pro každého zpracovatele
 - * v elektronické formě škole (dokument bude uložen na pevný disk vyučujícím IKT, poté bude ročníkový projekt prezentován na webových stránkách školy, zajistí ZŘŠ)
- vedoucí projektu a oponent vypracují písemný posudek
- vedoucí projektu odevzdá práci vedení školy/ZŘŠ včetně posudků vedoucího a oponenta, deníku setkávání, pozvánky, osvědčení pro každého člena týmu

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – v 1. ročníku v červnu
- průběžná realizace, setkávání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně
- průběžné zpracování
- odevzdání práce
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

Vlastní realizace „projektového týdne“ je rozložena do 14 dnů

- jeden den určený na zpracování ve škole v učebně BiGa
- dva týdny na kontrolu projektu a vypracování posudků
- jeden den zkouška prezentace v učebně, ve které budou probíhat obhajoby a veřejné prezentace
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

Certifikace:

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezesbytku splní dané podmínky.

6. Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / CJ (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ. Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVČ pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva. Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.1.1 Český jazyk

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	1	1	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka• orientuje se v soustavě jazyků• samostatně zpracovává informace• rozumí obsahu textu i jeho částí• zaznamenává bibliografické údaje	<ol style="list-style-type: none">1. Jazyk, řeč, komunikace<ul style="list-style-type: none">- jazyk a řeč- jazykověda2. Vývoj českého jazyka a jeho útvary<ul style="list-style-type: none">- zařazení českého jazyka- příbuznost jazyků- národní jazyk a jeho útvary3. Spisovný jazyk<ul style="list-style-type: none">- spisovnost a jazyková kultura- úzus, norma a kodifikace- získávání a zpracování informací

Nauka o zvukové stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">- Fonetika a fonologie- Klasifikace hlásek- Spisovná výslovnost

Nauka o grafické stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none">- Mluvená a psaná forma jazyka- Písmo- Základní pravopisné jevy

Sloh 1

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• přednese krátký projev• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů• má přehled o knihovnách a jejich službách	1. Jazykový styl <ul style="list-style-type: none">- stylistika- slohotvorní činitele- psaný a mluvený projev

2. ročník

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci• zaznamenává bibliografické údaje	1. Základní pojmy lexikologie <ul style="list-style-type: none">- Slovo a pojmenování 2. Slovo jako jednotka slovní zásoby <ul style="list-style-type: none">- slovo a jazykový systém- lexikální a gramatický význam slova- slovo a jeho vlastnosti- slovní zásoba- slovníky 3. Slovní druhy a kritéria jejich třídění <ul style="list-style-type: none">- třídění slovní zásoby

Slovotvorba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ol style="list-style-type: none">1. Tvoření slov v českém jazyce<ul style="list-style-type: none">- morfém, tvarotvorný základ a formant- základní slovotvorné způsoby2. Slovotvorná a morfémová stavba slova<ul style="list-style-type: none">- stavba slova- morfematická struktura slova

Sloh 2

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti• má přehled o knihovnách a jejich službách	<ol style="list-style-type: none">1. Styl prostě sdělovací2. Publicistický styl

3. ročník

Tvarosloví 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none">- Slovní druhy ohebné - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie

Skladba I

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve výstavbě textu	Věta <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá- druhy větných členů- postup při větném rozboru

Sloh 3

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar• sestaví základní projevy administrativního stylu• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového• vypracuje anotaci• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti• má přehled o knihovnách a jejich službách• zaznamenává bibliografické údaje	<ol style="list-style-type: none">1. Odborný styl2. Administrativní styl

4. ročník

Tvarosloví 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - Slovní druhy neohebné - charakteristika, dělení

Skladba 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve výstavbě textu• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Souvětí - charakteristika - souvětí souřadné a podřadné - postup při rozboru souvětí

Sloh 4

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi• zaznamenává bibliografické údaje	1. Umělecký styl 2. Základy rétoriky

6.1.2 Anglický jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3

3

4

4

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

1. ročník

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• přeloží text a používá slovníky i elektronické• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- sloveso být/mít- přivlastňovací zájmena- číslovky- přítomný čas prostý- mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") - přítomný čas

<p>tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>průběhový (přítomý čas prostý vs. přítomný čas průběhový)</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa ("can") - přídavná jména a tvoření příslovcí - stupňování přídavných jmen <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování, popis osob (rodina, přátelé) - psaní neformálního dopisu - charakteristika ročních období - koníčky a volnočasové aktivity - jednoduché vyjádření preferencí - škola (předměty) - podávání instrukcí (orientace v prostoru) - oblečení, barvy - popis obrázku (vzhled, aktuální činnost) - vytvoření jednoduché e-mailové zprávy - zprostředkování schůzky - základní geografické pojmy - psaní pohlednice - zjišťování základních informací prostřednictvím telefonního hovoru <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o anglicky mluvících zemích
--	---

2. ročník

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjádří písemně svůj názor na text • přeloží text a používá slovníky i 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<p>elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) - číslovky - otázky na množství (how much/many) - vytvoření e-mailové zprávy - určité a neurčité členy - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti (slovesa "be going to", "will") - modální slovesa <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve městě (orientace) - vyhledávání informací (orientace v brožurácha prospektech) - orientace na mapě - telefonická komunikace (zanechání vzkazu) - stravování (jídlo, pití) - vytvoření formálního dopisu - cestování (dopravní prostředky, nákup jízdenky) - charakteristika počasí - povolání (pracoviště) - vytvoření písemné žádosti <p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o anglicky mluvících zemích
---	--

3. ročník

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
 - zapojí se do hovoru bez přípravy
 - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
 - ověří si i sdělí získané informace písemně
 - zaznamená vzkazy volajících
 - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
 - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
 - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
 - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
 - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
 - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
 - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Jazykové prostředky

- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
- minulý čas průběhový (minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový)
- stupňování přídavných jmen
- předpřítomný čas (minulý čas vs. předpřítomný čas) - modální slovesa

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- charakteristika osoby (vzhled a charakter)
- volný čas (koníčky, zájmy)
- orientace v textu (brožury, časopisy, internetové články)
- sport a volný čas
- vytvoření článku do časopisu (popis události)
- vedení rozhovoru- město vs. venkov
- orientace podle plánu (popis cesty)
- masmédiá (tištěná periodika, rozhlas, televize, film, internet)
- vyjádření hodnocení/názoru (porovnávání)
- nakupování (peníze, druhy obchodů)
- vytvoření dopisu (formální vs. neformální)

Poznatky o zemích

- základní informace o anglicky mluvících zemích

4. ročník

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika• sdělí a zdůvodní svůj názor• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru• přeloží text a používá slovníky i elektronické• zapojí se do hovoru bez přípravy• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem• uplatňuje různé techniky čtení textu• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- frázová slovesa- vyjádření budoucího děje- modální slovesa- kondicionál- trpný rod <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy (sociální aktivity, společenské jevy)- životní prostředí (globální problémy)- kulturní život (masmédiá, literatura)- vyhledávání informací a jejich prezentace- sjednání schůzky- formální a neformální dopis- vyprávění- vedení rozhovoru (výměna názorů)- vyplňování formuláře, kvízu <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- základní informace o anglicky mluvících zemích

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

6.1.3 Německý jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3

3

4

4

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

1. ročník

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Řečové dovednosti: Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová- poslechs porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce jednoduchým textem- produktivní řečová dovednost ústní-ústní projev zaměřený situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti - jednoduché dialogy Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">- Osobní, přivlastňovací zájmena, tykání a vykání- Členy- Skloňování podstatných jmen

	<ul style="list-style-type: none"> - Přídavné jméno v přísudku - Základní číslovky - Časování sloves v přítomném čase - Časování sloves být, mít v přítomném čase - Předložky se 3. pádem, 4. pádem - Pořádek slov v oznamovací a tázací větě - Rozkazovací způsob- Zápor <p>Tematické okruhy a komunikační situace: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, nakupování první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích</p>
--	--

2. ročník

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen v přísudku - Stupňování příslovcí - Časové údaje - Slovesa s odlučitelnými a

	<p>neodlučitelnými předponami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Sloveso stát se - Předložky 3. a 4. pádem - Souvětí souřadná <p>Tematické okruhy a komunikační situace: denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, životopis, péče o tělo a zdraví, cestování, svátky sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>
--	---

3. ročník

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přídavné jméno v přívlastku - Řadové číslovky - Budoucí čas - Minulý čas sloves préteritum a perfektum- Souvětí podřadná <p>Tematické okruhy a komunikační situace: zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, kultura, móda, vzdělávání,</p>

	<p>služby, cestování a doprava, počasí a roční období</p> <p>objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, nakupování a komunikace v obchodě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>
--	--

4. ročník

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vazby sloves Konjunktiv II Trpný rod Infinitiv s zu <p>Tematické okruhy a komunikační situace: životní prostředí, Česká republika, Praha, život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, svátky a tradice vyjádření přání, srovnání a hodnocení</p> <p>Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: Německo, Rakousko, Švýcarsko</p>

včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

6.1.4 Ruský jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Seznámení I <ul style="list-style-type: none"> pozdravy, představování přízvučné a nepřízvučné slabiky písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Seznámení II <ul style="list-style-type: none"> setkání, loučení, telefonování číslovky 1 – 10 v 1. pádu 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> každodenní život člověka číslovky 11 – 20 v 1. pádu písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak pořadí písmen azbuky poučení o funkci jotových písmen časování sloves bydlet, znát, hovořit pozvání na návštěvu poděkování, omluva psaní záporu pravopis jmen příslušníků národů 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Návštěva <ul style="list-style-type: none"> na návštěvě dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky nepřízvučné samohlásky o, a souhrnné opakování azbuky číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla osobní zájmena v 1. – 3. pádu časování sloves telefonovat, být, učit, podívat podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla podstatná jména po číslovkách 	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> naše rodina dotazy a odpovědi o rodině 	10

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • osobní zájmena v 1. – 3. pádu • přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla • časování sloves pracovat, učit se 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání • rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být • názvy profesí mužů a žen • 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen • 4. pád osobních zájmen • časování slovesa chtít 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a sportovní zájmy • trávení volného času o víkendu a prázdninách • týdenní program • 1. a 2. časování sloves • zvrtná slovesa v přítomném čase • časování sloves se změnou kmenové souhlásky 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text; používá (elektronické)slovníky • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích 	<p>Seznámení III</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení, dopisování • dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat • slovesné vazby – zajímat se o co • skloňování osobních zájmen 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých 	<p>Péče o zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnická zařízení 	<p>14</p>

<p>výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • u lékaře • v lékárně • nemoci 	
---	---	--

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • studium a typy škol • učební předměty • rozvrh hodin, známky • jazykové kurzy • orientace ve školní budově • řadové číslovky v 1. a 6. pádě • minulý čas sloves, vykání • skloňování zájmen kdo, co □ skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu 	<p>16</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace 	<p>Městská doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě • druhy dopravních prostředků • časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb • pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít) 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>Pedagogický pracovník</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější vlastnosti pedagogického pracovníka • příprava na povolání <p>Proč jste si vybrali toto povolání? Jaký přínos má toto povolání pro společnost?</p>	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Obchody, nákupy <ul style="list-style-type: none"> druhy obchodů sortiment zboží nákupy, výběr zboží, placení časování sloves koupit, zeptat, vzít 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen 	17
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Pamětihodnosti města <ul style="list-style-type: none"> památky města prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) vybrané předložkové vazby skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) nesklonná podstatná jména a spojky intonace souvětí skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie) 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Stavba lidského těla <ul style="list-style-type: none"> tělní dutiny - vnitřní orgány kostra a její význam svaly 	18

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické doдрžuje základní pravopisné normy 	Člověk I Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> setkání přátel po časovém odstupu prožití prázdnin jak se komu daří, co je nového opakování a procvičování mluvnických jevů 	15

<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Člověk II Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> jak kdo vypadá, kdo je komu podobný jak se obléká vyplňování dotazníku Ruské výtvarné umění E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov) skloňování tvrdých přídavných jmen vyjadřování data časování slovesa obléci 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Člověk III Vlastnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastního názoru A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus psaná data v dopise zpodstatnělá přídavná jména zájmena jaký, který slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) výrazy proto, protože vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace 	<p>Turistika Turistika, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> světové strany cestování v létě, v zimě roční období příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet vyjádření přibližnosti skloňování měkkých přídavných jmen 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Ubytování, cestování Cestování, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy cestování, objednání noclehu informace na recepci dopravní prostředky 	<p>13</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • celní, pasová kontrola • pozdrav z dovolené • slovesná vazba (děkovat někomu za něco) • časování sloves otevřít, zavřít • vyjadřování českého „musím“ • podmiňovací způsob • použití -li, -jestli, -jestli by 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě • přírodní bohatství • význam Transsibiřské magistrály • Sibiř - země budoucnosti • A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Stravování Stravování a jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a skladba jídel • nápoje • stravování v rodině, příprava jídel, recepty • výběr, objednání a placení jídel v restauraci • typy stravovacích zařízení • rozkazovací způsob □ spojka aby • časování sloves jíst, pít 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • realie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa • ochrana životního prostředí □ činnost ekologických organizací • fauna a flóra • číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) • 3. stupeň přídavných jmen • časování slovesa dávat • skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit • 	<p>12</p>

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Nemocnice, příjem nemocného Nemocnice <ul style="list-style-type: none"> • příjem nemocného, osobní údaje nemocného • pobyt nemocného v nemocnici • úkoly a povinnosti zdravotnického pracovníka, vztah nemocného ke zdravotnickému personálu 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Cévní soustava a krev Cévní soustava a krev <ul style="list-style-type: none"> • funkce a složení krve • krevní plazma • lymfatický systém • význam dárcovství krve 	12

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Životní styl Životní styl, péče o zdraví □ každodenní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zájmy, koníčky • plány do budoucna • zdravý životní styl • civilizace a my • sjednání schůzky u lékaře • slovní obraty z lékařského prostředí • slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí • ukazovací zájmena 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	Vzdělávání Vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace: • získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání • věty se spojkou „aby“ • časování slovesa „rozumět“ 	20

<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa „dát“ • časování slovesa „složit zkoušku“ • slovesná vazba „brát v úvahu co“ • věty se slovesem „být kým, čím“ • přechodník přítomný a minulý • A. P. Čechov, realismus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>Bydlení Dům, byt</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavení bytu • slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) • rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla • skloňování přivlastňovacích zájmen • skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) • skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem • 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ú • přičestí a přídavná jména slovesná minulé trpná • I. A. Krylov, bajka - literární útvar 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Sport Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní druhy sportu • význam sportu pro zdraví člověku • soutěže, olympiády, paraolympiády • slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja • podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c 	20

	<ul style="list-style-type: none"> • jmenné (krátké) tvary přídavných jmen 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	Služby Služby <ul style="list-style-type: none"> • předložky „mezi“ • slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ • záporná zájmena • jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen • přídavná jména slovesná přítomná trpná • vidové dvojice 	20
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • vysvětlí roli Ruska v současném světě 	Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • informace o Rusku a České republice (státní zřízení) • vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • vyjadřování různých významů slovesa „mít“ • větný a členský zápor • článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku 	20

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů **SVČ** pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předměty v této vzdělávací oblasti mají výchovný i naukový charakter a směřují k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu; aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale s ohledem na dobro společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru)

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;

- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

6.2.1 Dějepis

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2

2

0

0

Charakteristika předmětu

Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání a obecným cílem tohoto vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Mezi vzdělávací cíle dějepisu patří:

- uvědomit si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa,

- získat poznatky o národních dějinách, uvědomit si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí,

- umět zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu,

- rozpoznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády. Uvědomit si, že každý člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost,

- dokázat vyhledat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi, - být kritičtí, odpovědní a schopni si vytvořit samostatný úsudek, - chápat hodnotu historických a kulturních památek.

Výuka dějepisu má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

1. ročník

Dějiny od počátků do 18. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<p>1. Obecné poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin 2. Starověk <p>3. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rané středověké říše (Francká říše, Byzanc, Anglie) - česká středověká soustátí <p>4. Husitství</p> <p>5. Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jagellonci - reformace a protireformace - zámořské objevy - třicetiletá válka - osvícenství

2. ročník

Dějiny 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický 	<p>1. Novověk 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká, francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - konec 19. století v Evropě - války 19. století <p>2. Nejnovější doba - 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka - české země za světové války - poválečné uspořádání světa a jeho vývoj - 1. československá republika - autoritativní a totalitní režimy (nacismus, komunismus, fašismus) - 2. světová válka (vývoj, ČSR za války, válečné zločiny, holocaust, důsledky) - poválečné uspořádání světa - války 20. století - třetí svět a dekolonizace - vývoj v Československu v letech 1945-1989

totalitarismus

- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
-

- vývoj po roce 1989 v Česku a ve světě

6.2.2 Občanská nauka

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	0	2	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody;
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život.

Předmět chce rozvíjet finanční a mediální gramotnost žáků jako důležitou dovednost, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.

3. ročník

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách• objasní postavení České republiky v	<ul style="list-style-type: none">- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě- integrace a dezintegrace- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy,

<p>Evropě a v soudobém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<p>globalizace</p>
--	--------------------

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority v společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<ul style="list-style-type: none">- základní hodnoty a principy demokracie- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva- politika, politické ideologie- politické strany, volební systémy a volby- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- teror, terorismus- občanská participace, občanská společnost- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Mediální výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit• vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci• popíše financování médií• provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu• rozliší fakta od názorů na ně, např. v deníku• charakterizuje vybraný časopis, který pravidelně nebo občas sleduje• sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem• debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)	<ul style="list-style-type: none">- masová média- zpravodajství- stereotypy v médiích- média a zábava- média a politika

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	<ul style="list-style-type: none">- co řeší filozofie a filozofická etika- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl prořešení životních situací

6.2.3 Základy práva

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	0	0	2
---	---	---	---

4. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Základní pojmy teorie práva</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	<ul style="list-style-type: none">právo, právní vědomí, spravedlnost, prameny práva, právní normy, právní vztahy, aplikace práva, právní odpovědnost, systém práva
<p>Ústavní právo</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none">Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, územní samospráva
<p>Občanské právo hmotné, procesní</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnostpopíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínekdovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	<ul style="list-style-type: none">pojem, prameny, občanskoprávní vztahy, právní úkony, věcná práva, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, ochrana spotřebitele, občanské soudní řízení
<p>Rodinné právo</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	<ul style="list-style-type: none">pojem, prameny, Zákon o rodině, manželství, rodičovská zodpovědnost, náhradní rodinná péče, výživné, sociálně právní ochrana dětí
<p>Trestní právo</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	<ul style="list-style-type: none">trestní právo hmotné - trestní zákontrestní právo procesní – účastníci a průběh trestního řízení

6.2.4 Zeměpis

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět. Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zahrnuje učební blok Člověk v mezinárodním prostředí z občanského a společenského základu - volitelné maturitní zkoušky, dále bloky Globální problémy lidstva, Evropská Unie a Zeměpis místní oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,
- osvojil schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace,
- osvojil praktickou dovednost pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály,
- uvědomil základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,- uvědomoval globální problémy současného lidstva v přírodním i společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním měřítku,
- dokázal orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- získal takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jeho praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších vyučovacích předmětech.

4. ročník

Hlavní změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě• popíše funkci a činnost OSN a NATO• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- změny na politické mapě světa- členění států světa podle různých hledisek- státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje- mezinárodní politické organizace a seskupení- ohniska konfliktů v současném světě

Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích• orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa• uvede na příkladu, jak realizovat zásady	<ul style="list-style-type: none">- ekologická krize- globální problém vody- demografické problémy- surovinový a energetický problém- problém výživy- globální problém zaostalosti

<ul style="list-style-type: none"> udržitelného rozvoje v běžném životě rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - etnické a náboženské problémy - problém války - proces globalizace
---	--

Evropská Unie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských zemích popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty - dnešní Evropa a její problémy - migrace v dnešní Evropě, menšiny, separatismus - geografická charakteristika regionů Evropy

Zeměpis místní oblasti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná přírodní poměry místního regionu představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu orientuje se na mapách místního regionu zajímá se o život našich předků snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - náš region na mapách - příroda jako významná součást života - úbytek obyvatelstva v Česku, život ve vesnicích a městech - hospodářství - minulost, současnost a budoucnost - kultura a tradice v našem regionu

6.2.5 Etická výchova a křesťanství

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

1	1	1	1
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

V předmětu Křesťanství a křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle - žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišnýchsvětonázorů
- cítí potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzích jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- je schopen zprostředkovat kontakt s charitativními a církevními organizacemi

1. ročník

Výchova k prosociálnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace• přijímá odpovědnost za své vlastní rozhodnutí• je schopen vyrovnat se s vlastními chybami• cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých• navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality• aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině• rozpoznává a usměrňuje své city• je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování• využívá repertoár asertivních způsobů jednání• rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory• vnímá morální rozměr své činnosti• aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života	Výchova k prosociálnosti <ul style="list-style-type: none">- komunikace- důstojnost člověka, sebeúcta- pozitivní hodnocení druhých- tvořivost, iniciativa- vyjádření a komunikace citů- empatie- asertivita, uvolnění agresivity- reálné a zobrazené vzory- spolupráce, pomoc, darování se- charitativní organizace

<ul style="list-style-type: none"> • posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost 	
--	--

2. ročník

Biblistika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní biblické reálie • orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz • poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa Izraele • dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich obsahu • poznává původ Desatera a jeho smysl • zná autory evangelií, dobu vzniku, základní charakteristiku • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě 	<p>Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady)</p> <p>Starý zákon</p> <p>-významné postavy a vybrané příběhy</p> <p>- Desatero</p> <p>Nový zákon</p> <p>- evangelia</p> <p>- osobnost Ježíše Krista</p>

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní světová náboženství 	<p>Křesťanství, Židovství, Islám, Budhismus</p>

3. ročník

Křesťanská nauka

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení církvi a věřících v ČR • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • poznává původ Desatera a jeho smysl • objevuje národní světce jako vzory pro svůj život 	<p>Křesťanské církve v ČR</p> <p>Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu</p> <p>Modlitba</p> <p>Svátosti</p> <p>Křesťanské slavení</p> <p>Národní světci</p>

Sekty, náboženská hnutí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Nová náboženská hnutí Sekty Náboženský fundamentalismus

4. ročník

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem• charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě• rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku• posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku• učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností• dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách	Etika a její předmět, základní pojmy etiky, zdroje etiky Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem Morálka (autonomní a heteronomní, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svědomí, vina) Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žiji Odpovědné rodičovství Křesťanství a evropská civilizace

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2

1

0

0

Charakteristika předmětu

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

1. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného boduurčí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolajíurčí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé sílyvysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energieurčí výslednici sil působících na těleso a jejich momentyurčí těžiště tělesa jednoduchého tvaruaplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none">pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybůNewtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhymechanická práce a energiemechanika tuhého tělesatlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

Vesmír

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje Slunce jako hvězdupopíše objekty ve sluneční soustavězná příklady základních typů hvězdzná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	<ul style="list-style-type: none">sluneční soustavahvězdy a galaxie

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šířenícharakterizuje základní vlastnosti zvukového vlněníchápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchucharakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředíchřeší úlohy na odraz a lom světlařeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	<ul style="list-style-type: none">mechanické kmitání a vlněnízvukové vlněnísvětlo a jeho šířenízobrazování zrcadlem a čočkouspektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi

2. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> - radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny• řeší jednoduché případy tepelné výměny• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<ul style="list-style-type: none">- základní poznatky termiky- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

6.3.2 Chemie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	1	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- částicové složení látek, atom, molekula- chemická vazba- chemické prvky, sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce, chemické rovnice- jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí vlastnosti anorganických látek• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli- názvosloví anorganických sloučenin- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (např. H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)- oxidace v procesech spalování a rezivění

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- základ názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (např. zemní plyn, ropa a další)

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky• popíše vybrané biochemické děje	<ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory- biochemické děje (především fotosyntéza a dýchání)

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	<ul style="list-style-type: none">- havárie s únikem nebezpečných látek- účinky nebezpečných látek- šíření nebezpečných látek při haváriích- zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek- jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek

2. ročník

Makromolekulární chemie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce některých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (polymery - jejich vznik a využití)

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede významné zástupce některých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (mýdla a detergenty, kosmetika, barviva a pigmenty)

Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednoduché analytické postupy a metody	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlení některých procesů analýzy, vyjadřování výsledků analýz a jejich věrohodnost- laboratorní sklo, některé instrumentální a separační metody- osobnost Jaroslava Heyrovského

Biochemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	<p>Přírodní látky, jejich využití v praxi a v běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none">- voda- živiny- aditiva- sladidla- konzervační prostředky- třísloviny- alkaloidy- léčiva

Další vybrané oblasti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se ve zdrojích energie• uvede a charakterizuje významné chemické sloučeniny ze zvolené oblasti	<p>Další vybrané látky, jejich využití v praxi a v běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none">- bojové chemické látky/BCHL- palivové zdroje energie- chemie v dopravě, funkce a význam katalyzátoru- výbušniny a výbuchové děje

6.3.3 Biologie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	2	2	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale podle možností i prakticky. Např.: poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů, praktické ukázky a činnosti v přírodě. Zvláštní důraz je kladen na skupiny organismů, které se přímo dotýkají zdraví člověka.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách i mimo rámec vyučování.

1. ročník

Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Základní stavba a funkce buňky, typy buněk: buňka prokaryot, rostlinná buňka

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• vysvětlí základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

Botanika

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede základní skupiny rostlinných organismů a porovná je• popíše jednotlivé rostlinné orgány a jejich význam• zná základní životní děje probíhající v těle rostliny	Pletiva, rostlinné orgány Životní děje rostlin Rozmnožování, pohyby rostlin Řasy, mechrorosty, kaprad'orosty, jehličnany Vyšší rostliny Houby Ekologie rostlin

2. ročník

Zoologie

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• uvede základní skupiny živočišných organismů a porovná je• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Živočišná buňka, prvoci Bezobratlí - diblastika, triblastika Členovci - klepítkatci, korýši, hmyz Obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Ekologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní význam genetiky• orientuje se v genetické terminologii	Základní genetické pojmy, nukleové kyseliny Mendelovy zákony dědičnosti Proměnlivost organismů Genetika člověka

3. ročník

Biologie člověka Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Tkáně Pohybový systém Krev, krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování Kožní ústrojí + termoregulace Řízení

	<p>činnosti organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • látkové řízení, hormony • nervové řízení organismu - mozek, mícha <p>Smyslové orgány Pohlavní systém</p>
--	---

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • charakterizuje globální problémy na Zemi • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;

– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

– zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

– číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

– motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.4.1 Matematika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
3	3	4	4

1. ročník

1. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel• používá různé zápisy reálného čísla• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu• provádí operace s mocninami a odmocninami	<ul style="list-style-type: none">- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- užití procentového počtu- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny

Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none">- výrazy s proměnnými

Funkce, rovnice a nerovnice 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic • řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice

2. ročník

2. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Funkce, rovnice a nerovnice 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie (orientovaný úhel)

3. ročník - 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Funkce, rovnice a nerovnice 3

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastností v konstrukčních úlohách;- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- planimetrické pojmy- polohové vztahy rovinných útvarů- metrické vlastnosti rovinných útvarů- Euklidovy věty- množiny bodů dané vlastnosti- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění- shodnost a podobnost

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- užívá a převádí jednotky objemu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- polohové vztahy prostorových útvarů- metrické vlastnosti prostorových útvarů- tělesa a jejich sítě- složená tělesa- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- faktoriál- variace, permutace a kombinace bez opakování- variace s opakováním- počítání s faktoriály a kombinačními čísly- slovní úlohy

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;- určí pravděpodobnost náhodného jevu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu- náhodný jev- opačný jev, nemožný jev, jistý jev- množina výsledků náhodného pokusu- nezávislost jevů- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu- aplikační úlohy

4. ročník - 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Statistika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;- sestaví tabulku četností;- graficky znázorní rozdělení četností;- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- statistický soubor, jeho charakteristika- četnost a relativní četnost znaku- charakteristiky polohy- charakteristiky variability- statistická data v grafech a tabulkách- aplikační úlohy

Posloupnosti, finanční matematika

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- poznatky o posloupnostech- aritmetická posloupnost- geometrická posloupnost- finanční matematika- slovní úlohy- využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);- užije grafickou interpretaci operací s vektory;- určí velikost úhlu dvou vektorů;- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- souřadnice bodu- souřadnice vektoru- střed úsečky- vzdálenost bodů- operace s vektory- přímka v rovině- polohové vztahy bodů a přímek v rovině- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z více různých tematických okruhů současně;- modeluje jednoduché reálné situace užitím poznatků z různých tematických okruhů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z různých tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none">- operace s čísly- operace s výrazy- planimetrie- funkce- rovnice a nerovnice- stereometrie- analytická geometrie v rovině- kombinatorika a pravděpodobnost- statistika- posloupnosti

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

6.5.1 Literatura

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Cílem je přispívat k jazykovému vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubovat znalosti jazykové, kultivovat jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

Literární teorie 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie• orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ol style="list-style-type: none">1. Literární druhy a žánry2. Četba a interpretace textu3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současnokulturního dění)

Dějiny literatury 1

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• rozezná umělecký text od neuměleckého• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ol style="list-style-type: none">1. Písemnictví starověku a raného středověku2. Středověká evropská literatura3. Česká literatura středověku4. Renesance a humanismus v Evropě5. Renesance a humanismus v Čechách6. Baroko v evropské literatuře7. Baroko v české literatuře8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře

2. ročník

Literární teorie 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie• orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ol style="list-style-type: none">1. Literární druhy a žánry2. Četba a interpretace textu3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současné kulturní dění)

Dějiny literatury 2

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ol style="list-style-type: none">1. Národní obrození2. Romantismus ve světové literatuře3. Realismus ve světové literatuře4. Česká literatura 2. poloviny 19. století5. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

3. ročník

Literární teorie 3

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl• samostatně vyhledává informace v této oblasti• text interpretuje a debatuje o něm• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů• při rozboru textu uplatňuje znalosti z	<ol style="list-style-type: none">1. Literární druhy a žánry2. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současné kulturní dění)

<p>literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje 	
---	--

Dějiny literatury 3

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války 2. Světová poezie 1. poloviny 20. století 3. Světová próza 1. poloviny 20. století 4. Světové drama 1. poloviny 20. století 5. Česká poezie 1. poloviny 20. století 6. Česká próza 1. poloviny 20. století 7. České drama 1. poloviny 20. století

4. ročník

Literární teorie 4

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje • kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literární druhy a žánry 2. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současněokulturního dění)

Dějiny literatury 4

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • text interpretuje a debatuje o něm 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Světová poezie 2. poloviny 20. století 2. Světová próza 2. poloviny 20. století 3. Světové drama 2. poloviny 20. století 4. Česká poezie 2. poloviny 20. století 5. Česká próza 2. poloviny 20. století 6. České drama 2. poloviny 20. století

6.5.2 Hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	0	0	0

Charakteristika předmětu

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby ve vybraných dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

1. ročník

Hudební výchova

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny	<p>Základy hudební nauky Tvoření doprovodů: pentatonika, dudácká kvinta, ostinato Hra na Orffovy nástroje Hudebně – pohybová výchova (rytmická cvičení, tanec) Základy hry na zobcovou flétnu Hlasová výchova, zpěv Vybrané kapitoly z dějin hudby Poslech</p>

6.5.3 Výtvarná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	0	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem výtvarné výchovy je rozvíjení výtvarného myšlení, výtvarného citění, výtvarné tvořivosti a také kritického myšlení, citlivého vnímání okolního prostředí i sebe sama.

Předmět nabízí možnosti osobního vyjádření se, vytváření uceleného názoru na výtvarný svět s jeho obrazy i kulturními hodnotami. Snaží se vést žáka k vyjadřování vlastních hodnot, myšlenek a postojů prostřednictvím výtvarného jazyka. Vše je koncipováno k maximálnímu možnému využití v praxi.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok. Praktický blok seznamuje studenta s výtvarnými technikami (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba). Na zadaných námětech poznává jejich vyjadřovací možnosti jak v kratších, tak v delších časových úsecích.

Teoretický blok se zaměřuje na několik oblastí:

Technologie výtvarné výchovy zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky, jejich charakteristiku, výrobní a pracovní postupy a jejich využití v praxi. Oblast výtvarné teorie obsahuje kompozici, výtvarnou perspektivu, podkladový materiál, aj.

Výuka probíhá s názornými ukázkami (prezentace na PC, práce s odbornou literaturou a interaktivní tabulí) a názorným popisem výtvarné techniky. Měla by aktivně využívat rozličné zážitkové formy a metody výuky.

Student je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem. Očekává se od něj samostatný zájem o předmět i mimo jeho školní vymezení (návštěva výstav, galerií, kulturních akcí, atd.).

1. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem• sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu• používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry• zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru	<p>Technologie a materiály výtvarné výchovy:</p> <p>Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi)</p> <p>Podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru)</p> <p>Perspektiva ve výtvarné výchově</p> <p>Keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi)</p> <p>Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi)</p> <p>Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi)</p> <p>Teorie výtvarné výchovy:</p> <p>Kompozice (prostorová, barevná, lineární, zlatý řez, apod.)</p>

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu	<p>Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, plochou, objemem, tvarem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, symbolem, obrazem). Zaměření na rozvoj barevného citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).</p> <p>Plošné zobrazování podle předlohy (kresba zátiší, detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie (např. ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhl, pastely) , kombinování a propojení kresebných a malířských technik. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby.</p> <p>Prostorové zobrazování podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (např. keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (např. akryl, tempera, křídový pastel).</p> <p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (např. tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.), jejich praktické využití (např. přání, ex libris, ilustrace apod.) Adjustace grafického listu.</p>

6.5.4 Dramatická výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	0	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova jako umělecko-výchovný obor, se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxí zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Předmět je orientován jak na teorii, tak praxi. Žák se po absolvování předmětu orientuje v daném oboru a dokáže získané poznatky aplikovat v praxi.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

1. ročník

Budování kolektivu a předpokladů pro skupinovou práci

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v nabídce kulturních institucí• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatisovat krátký příběh• vymezí termín skupinové cítění• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině• rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování• na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině• analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat	<ul style="list-style-type: none">- zavádění pravidel soužití a spolupráce mezi partnery v herní situaci- překonávání zábran ve vzájemném styku- praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spolupráce- stmelování kolektivu- práce s náměty a tvorbou pro děti a mládež

Základní předpoklady dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatisovat krátký příběh• Ve své práci využívá deník a portfolio s náměty pro dramatickou výchovu	<p>Úvod k dramatickému jednání:</p> <ul style="list-style-type: none">- jedná bez zábran,- efektivně pracuje ve skupině. <p>Práce s tělem:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pohybové dovednosti a jejich význam v dramatickém jednání,- možnosti tvořivého využití těla v dramatickém jednání. <p>Práce s hlasem:</p> <ul style="list-style-type: none">- základy práce s hlasem (dechová, hlasová a artikulační cvičení),- hlasová hygiena,- možnosti tvořivého využití hlasového projevu.

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ve své práci využívá deník a portfolio s náměty pro dramatickou výchovu• vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla	<ul style="list-style-type: none">- úvod do teorie verbální a neverbální komunikace- praktická cvičení a improvizace k problematice verbální a neverbální komunikace- verbální a neverbální komunikace v životě pedagogického procesu

Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v nabídce kulturních institucí• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka• Charakterizuje, na základě kurikulárních dokumentů, cíle a obsah vzdělávání v dramatické výchově• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl• samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none">- dramatická výchova a její postavení v současném systému vzdělávání,- obsah dramatické výchovy,- zdroje dramatické výchovy,- cíle a principy dramatické výchovy

6.6 Vzdělávání pro zdraví

6.6.1 Péče o zdraví

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	0	0	0

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiím vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni radě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví se vyučuje prostřednictvím dvou předmětů: Péče o zdraví a Tělesná výchova.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

1. ročník

Životní prostředí a zdraví lidu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Škodliviny: <ul style="list-style-type: none">- ve vodě- v půdě- v potravinách- ve vzduchu Civilizační choroby

Životospráva a důsledky jejího nedodržení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku• zdůvodní význam zdravého životního stylu• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none">- Zdravý životní styl- Poruchy příjmu potravy

Řešení konfliktních situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none">- Stres a jeho prevence- Odpočinek a volný čas

Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<p><u>Přehled nejčastějších závislostí:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kouření- alkohol- psychotropní látky- gambling

Partnerské vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<ul style="list-style-type: none">- Harmonická a dysharmonická rodina- Období zamilovanosti- Lidská sexualita- Plánované rodičovství

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none">- Mimořádné události- Živelné pohromy- Varování- Evakuace- První pomoc

6.6.2 Tělesná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)

Strategie výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lezení a cykloturistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2 hod./týdně v každém ročníku. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60m, 100m - výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí - technika vrhu koulí- vytrvalostní běh - 800m- hod granátem - technika + výkon- skok daleký - technika odrazu- skok vysoký - technika odrazu, technika skoku- štafetový běh- kondiční cvičení- zvyšování fyzické kondice

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
---	--

Odbijená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávky - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na ruku zdokonalení techniky, poskoky- hrazda - výmyk - nácvik- koza - roznožka, skrčka- kruhy

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra

Košíková

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

Lyžování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- základy běžeckého lyžování- chování při pobytu v horském prostředí - základysjezdového lyžování

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>- motorické testy</p>

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>- základy bruslení na ledě nebo inline</p>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60m, 100m - výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí - technika vrhu koulí- vytrvalostní běh - 800m- hod granátem - technika + výkon- skok daleký - technika odrazu

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- nácvik přihrávky- nácvik odbití vrchního, spodního- nácvik podání - technika podání - spodní, horní- zdokonalení prstové techniky- příjem podání - technika příjmu podání- hra v poli, pravidla

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou, přemetstranou - technika, poskoky- hrazda - výmyk, podmet - technika- koza - roznožka, skrčka - technika-kruhy

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• uplatňuje zásady sportovního tréninku• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra

Košíková

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- motorické testy

Zdravotní a tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- zdokonalení plaveckého stylu prsa- zdokonalení plaveckého stylu kraul- zdokonalení plaveckého stylu znak- vytrvalostní plavání- hry ve vodě- skoky do vody- plavecké závody

3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60m, 100m - výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí - technika vrhu koulí- vytrvalostní běh - 800m- hod granátem - technika + výkon- skok daleký - technika odrazu

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• participuje na týmových herních činnostech družstva• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- nácvik přihrávky- nácvik odbití vrchního, spodního- nácvik podání - technika podání - spodní, horní- zdokonalení prstové techniky- příjem podání - technika příjmu podání- hra v poli, pravidla

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na rukou, přemetstranou- technika, poskoky- hrazda - výmyk, podmet - technika- koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<p>- základy bruslení na ledě nebo inline</p>

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• participuje na týmových herních činnostech družstva• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra</p>

Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• participuje na týmových herních činnostech družstva• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Zdravotní a tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Turistické sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• participuje na týmových herních činnostech družstva• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská- orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů- turistické značení- bezpečnost- lezení

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60m, 100m - výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí - technika vrhu koulí- vytrvalostní běh - 800m- hod granátem - technika + výkon- skok daleký - technika odrazu

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit• participuje na týmových herních činnostech družstva• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- nácvik přihrávky- nácvik odbití vrchního, spodního- nácvik podání - technika podání - spodní, horní- zdokonalení prstové techniky- příjem podání - technika příjmu podání- hra v poli, pravidla

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- cvičení na nářadí - kotouly, koberec - stoj na rukou, přemetstranou - technika, poskoky- hrazda - výmyk, podmet - technika- koza - roznožka, skrčka - technika-kruhy

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• participuje na týmových herních činnostech družstva• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra

Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • participuje na týmových herních činnostech družstva • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
--	--

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	0	0

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Celkem hodinová dotace za studium – 4 hodiny týdně, **136** hodin za 2 roky

Výsledky vzdělávání	Učivo se prolíná - 1. a 2. ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;- odhaluje chyby v datech;- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	<p>1. Data, informace a modelování <u>Hodinová dotace 17 + 16 = 33 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none">- data a informace, interpretace dat;- informace a množství informace v datech;- chyby v datech a kontrola dat;- kódování informací a dat;- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
<ul style="list-style-type: none">- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmičky, své rozhodnutí zdůvodní;- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;- spolupracuje při tvorbě programu s další	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru <u>Hodinová dotace 14 + 14 = 28 hodin</u></p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none">- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;- analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none">- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);- návrh algoritmů a datových struktur;- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);- využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané

<p>osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</p>	<p>ukončení a zamrznutí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; 	<p>3. Informační systémy <u>Hodinová dotace 10 + 10 = 20 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; 	<p>4. Digitální technologie <u>Hodinová dotace 27 + 28 = 55 hodin</u> Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro

<ul style="list-style-type: none"> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	--

6.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

6.8.1 Ekonomika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	2	1

Charakteristika předmětu

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

3. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu• charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství• chápe důvody státních zásahů do ekonomiky	<ul style="list-style-type: none">- potřeby, statky, služby, hospodářský proces, výroba, výrobní faktury, spotřeba, životní úroveň- trh a jeho fungování, peníze, nabídka, poptávka, cena, konkurence, monopol, selhání trhu, úloha státu- ekonomická rovnováha, ekonomický růst- hospodářský cyklus- hodnocení vývoje národního hospodářství- HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy- podnikatelský záměr- podnikání v rámci EU

Podnik

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje jednotlivé druhy majetku• orientuje se v účetní evidenci majetku• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	<ul style="list-style-type: none">- majetek a hospodaření podniku- marketing- management

3. ročník

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	<ul style="list-style-type: none">- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- pracovní právní problematika BOZP- bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení

Mzdy, daně, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu• vysvětlí systém odvodu daní• orientuje se v zákonné úpravě mezd• vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění	<ul style="list-style-type: none">- mzdová soustava- daně z příjmů, sociální a zdravotní pojištění

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v platebním styku;• popíše vkladové produkty• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika finančního trhu- hotovostní a bezhotovostní platební styk- pojištění

3. ročník

Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje veřejné finance, jejich členění• charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice• rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu• orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech	<ul style="list-style-type: none">- základy veřejných financí- neziskové organizace- financování neziskových organizací- státní rozpočet- místní rozpočty

4. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu• charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství• chápe důvody státních zásahů do ekonomiky	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

Podnikání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

Podnik

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje jednotlivé druhy majetku• orientuje se v účetní evidenci majetku• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
---	--

Mzdy,daně, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu • vysvětlí systém odvodu daní • orientuje se v zákonné úpravě mezd • vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění 	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku; • popíše vkladové produkty • charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje veřejné finance, jejich členění • charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice • rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech 	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

6.9 Odborné vzdělávání

6.9.1 Pedagogika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0

2

2

2

Charakteristika předmětu

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti; – chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání; – získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

2. ročník

Pedagogika I

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi• adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti• charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky• charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání	OBECNÁ PEDAGOGIKA Pedagogika jako vědní disciplína, její obory, vztah pedagogiky k ostatním vědním oborům Objasnění základních pedagogických pojmů Výchova Profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.), sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga DĚJINY PEDAGOGIKY Významné pedagogické osobnosti v průběhu staletí Vybrané pedagogické teorie, alternativní výchovné modely Vývoj školství na českém území Role pedagoga a jeho vzdělávání v historickém kontextu

3. ročník

Pedagogika II

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky• používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty• charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní• pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe)• orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění• dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy	<p>VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA ČR Školy, školská zařízení Alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace Zdroje pedagogických informací – školský zákon a další zákony o šk. zařízeních</p> <p>DIDAKTIKA Základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, alternativní přístupy ve výuce, pedagogická dokumentace Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU Pedagogický výzkum, metody Pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce Příprava na pedagogickou praxi, rozbor pedagogické praxe</p>

Speciální pedagogika

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům• adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy• charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky• porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě• vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě• uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života• objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými	<p>Pojetí a předmět speciální pedagogiky Charakteristika speciálně pedagogických disciplín Přístupy ke vzdělávání osob se speciálními potřebami Vzdělávání dětí z etnických menšin Vzdělávání mimořádně nadaných dětí</p>

4. ročník

Pedagogika III

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky• popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy• objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově• analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince• srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu• charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na	<p>Rozbor a hodnocení pedagogické praxe SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA Pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd Prostředí výchovy a jeho funkce Přirozená prostředí – rodina, práva dětí, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí Prostředí škol a jiných výchovných zařízení Role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence Úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU Volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase</p>

vzdělávání

- rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení
- popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení
- vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována
- charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování
- objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu
- analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost
- ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících
- porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
- objasní současné pojetí vzdělávání dospělých

Charakteristika volnočasových zařízení a jejich organizační formy

Začleňování dospělých do vzdělávání

6.9.2 Psychologie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	2	2	2
---	---	---	---

2. ročník

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití• vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie• adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy• charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice• vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení• analyzuje vlastní styl učení	<p>Předmět a členění psychologie Psychické procesy, stavy a vlastnosti Psychologie učení</p>

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše strukturu osobnosti	<p>Osobnost a její struktura</p>

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny• určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích• charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe	<p>Vývoj člověka, životní cyklus Vývoj jedince se speciálními potřebami</p>

3. ročník

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí předmět a metody sociální psychologie• charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy• objasní proces sociálního učení a socializační vývoj• charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů• analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...)• objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky• vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím• používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích• osvojil si zásady týmové práce	<p>Předmět a metody sociální psychologie Socializace, socializační prostředí Sociální skupiny Postoje a jejich utváření Sociální interakce a komunikace Zásady týmové práce</p>

4. ročník

Patopsychologie

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení• objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu• charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	<p>Problematika závislostí Týrání, zneužívání Psychologie kriminálního chování, pomoc a terapeutická práce Šikana jako pedagogicko psychologický problém Zátěžové situace</p>

Psychologie zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti	Duševní hygiena

6.9.3 Specializace - hudební výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Základním cílem toho obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání. Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obečným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje i klasické nástroje – klavír, případně základy hry na zobcovou flétnu a kytaru v rámci kurzu, zvládnout techniku těchto hudebních nástrojů, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážít hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

2. ročník

Hudební výchova I

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání• rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí• projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště• projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písničkám pro děti	<p>Nauka:</p> <p>Prohlubovat znalosti z předchozího ročníku Italské názvosloví (výběr) Intervaly Kvintakord a jeho obraty Septakordy a jeho obraty Dějiny hudby: Lidová píseň Periodizace dějin hudby Rytmicko-monomelodický sloh (starověké kultury, gregoriánský chorál, jednohlasé památky u nás) Polymelodický sloh (ars antiqua, ars nova, renesance) Melodicko-harmonický sloh (baroko) Poslech skladeb, hudební formy Praktické činnosti: Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Výběr písní: Lidové, písně související s probíranými dějinami Intonace základních intervalů, durových a mollových kvintakordů Metodika nácvičky říkadla, Orffovy nástroje, pokračování ve hře na zobcovou flétnu</p>

Hra na hudební nástroj I

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj	<ol style="list-style-type: none">1. Seznámení studenta s nástrojem a se správným posazením u klavíru2. Postavení rukou a prstů3. Orientace na klávesnici, základní rytmické hodnoty4. Čtení not v houslovém i basovém klíči5. Návčik různých typů úhozů (staccato, legato, portamento)6. Návčik nadkládání a podkládání prstů ke hře stupnic7. Tónický akord a jeho obraty (hra akordů rozloženě, staccato + legato)8. Prstová cvičení, etudy9. Základní harmonizace písní (návčik různých typů doprovodů lidových a dětských písní)10. Transpozice lidových a dětských písní z paměti v C, D, E, F, G dur, zpěv a předehra <p>Doporučený hudební materiál: Kleinová, E., Laudová, V.: Klavírní škola pro SPgŠ Individuální výběr skladeb dle technické vyspělosti a schopností studentů</p>

3. ročník

Hudební výchova II

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů• zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období• má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace	<p>Nauka:</p> <p>Prohlubovat znalosti z předchozích ročníků Základy harmonie, kadence Harmonizace jednoduchých lidových písní Transpozice Dějiny hudby: Melodicko-harmonický sloh (klasicismus, romantismus, národní hudba a další směry 19. stol.)</p> <p>Poslech skladeb, hudební formy Praktické činnosti Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah</p> <p>Výběr písní: Lidové, umělé, písňe související s probíranými dějinami Intonace: volný nástup stupňů, zápis jednoduchých písní z paměti Metodika hlasové výchovy, metodika nácvičku jednohlasých písní, základy dirigování</p>

Hra na hudební nástroj II

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj	<ol style="list-style-type: none">1. Opakování různých typů doprovodů (legato, staccato, portamento)2. Hra stupnic dohromady3. Hra tónických akordů s obraty dohromady4. Kadence5. Dynamika6. Pedál7. Prstová cvičení ke zlepšení techniky8. Etudy (s využitím dynamiky a pedálu)9. Umělá píseň (široká harmonie, pedál, zpěv)10. Skladba s originálním doprovodem11. Výběr přednesové skladby (bohatá dynamická škála, pedál) <p>Doporučený hudební materiál: Kleinová, E., Laudová V.: Klavírní škola pro SPgŠ Hradecký, E.: Zpěvníček pro nejmenší Já, písnička I-IV. České a slovenské hity 20. století Výběr přednesových skladeb a písní dle individuálních schopností studentů</p>

4. ročník

Hudební výchova III

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů• ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období• zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku• dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy	<p>Nauka:</p> <p>Prohlubovat znalosti z předchozích ročníků</p> <p>Dějiny hudby:</p> <p>Hudba 20. stol. a 21. stol. – umělecká hudba</p> <p>Poslech skladeb, hudební formy</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah</p> <p>Výběr písní: Písně související s probíranými dějinami, vícehlasé písně</p> <p>Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly)</p> <p>Metodika nácvičky vícehlasé písně, základy dirigování - pokračování</p>

Hudební výchova IV

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů• dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků• orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat	<p>Dějiny hudby:</p> <p>Hudba 19. až 21. stol. - nonartifická hudba</p> <p>Poslech skladeb, zpěv</p>

Hra na hudební nástroj III

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj• dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání	<ol style="list-style-type: none">1. Opakování durových a mollových stupnic2. Opakování tónických akordů s abraty akordů a kadence3. Zlepšování úhozu4. Rozšíření dynamické škály5. Zautomatizování pedálu6. Orientace v akordických značkách7. Použití vedlejších harmonických funkcí dle sluchovéschopnosti studenta8. Různé druhy doprovodů v písních pro děti (polka, valčík, ukolébavka, pochod, poskok)9. Přednesová skladba10. Umělá píseň (široká harmonie, zpěv, předehra, z paměti) <p>Doporučený hudební materiál: Kleinová, E., Laudová, V.: Klavírní škola pro SPgŠ Hradecký, E.: Zpěvníček pro nejmenší Já, písnička I.-IV. České a slovenské hity 20. století Výběr skladeb a písní dle individuálních schopností studentů</p>

6.9.4 Specializace - výtvarná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Klade důraz na reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací) a k následnému uplatnění poznatků v jejich pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů žáků a jejich zájmů. Výuka využívá širokou škálu metod a forem vzdělávání (např. skupinová práce, aktivity v přírodě, galerijní animace, apod.). Očekává se, že studenti budou mít přehled o aktuálním kulturním dění ve svém okolí i ve světě (tj. návštěvy galerií, muzeí, kulturních akcí) a jsou směřováni k mimoškolním výtvarným aktivitám.

Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarnou tvorbu, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodiku výtvarné výchovy.

V aktivní výtvarné tvorbě studenti zpracovávají dlouhodobější projekty, které vycházejí i ze samostatné domácí přípravy a studia. Tvorba vzniká od návrhu po výsledný výtvarný artefakt.

V dějinách umění se studenti učí orientovat ve světě výtvarného umění od pravěku po současnost, poznávají vývoj podle období, stylu, tendencí, autorů a děl v návaznosti na obecnou historii. Poznatky si upevňují teoreticky i prakticky, např. formou exkurzí. V závěru studia by měli být schopni vidět celý vývoj kontinuálně a vyvozovat z jednotlivých fází poučení pro dnešní dobu.

Metodika výtvarné výchovy se zaměřuje na praxi a je propojena s pedagogikou. Zahrnuje například význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivaci, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření a realizaci metodických listů, apod.

Vzhledem k cílům oboru směřuje studenty k dalšímu studiu, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

2. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury• zná významné představitele a jejich typické dílo• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.	Dějiny umění: <ul style="list-style-type: none">PravěkMezopotámieEgyptAntické umění (Kréta, Řecko, Řím)Románské uměníGotické umění Metodika výtvarné výchovy: <ul style="list-style-type: none">Metodický list - forma a realizace metodického listuNáměty a obsahy ve výtvarné výchověMotivace ve výtvarné výchověHodnocení ve výtvarné výchově

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 76

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby	<p>Plynule navazuje na praktické zkušenosti z prvního ročníku, prohlubuje technické i tematické znalosti. Plošná i prostorová tvorba realizovaná ve větších formátech a cyklech.</p> <p>Volná (experimentální) kresba a malba, studijní kresba (portrét, zátiší, krajina). Prostorová tvorba - zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky).</p> <p>V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>

3. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech• má základní přehled o druzích výtvarného umění• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků• zná významné představitele a jejich typické dílo• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.• aktivně se podílí na programu exkurzí• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi	<p>Dějiny umění:</p> <p>Renesance Baroko, rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Význam a cíle výtvarné výchovy Osobnost učitele výtvarné výchovy Realizace metodických listů Teorie výtvarné výchovy: Umění a kýč - kýč ve výtvarném umění</p>

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny• dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby• kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu• aktivně provádí ozvláštňování přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem	<p>Figurální kresba a malba (studijní i volná). Práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. šitá loutka, textilní objekt, batika, patchwork, tapisérie). Zaměřeno na barvu, dekor, strukturu látky apod.</p> <p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.) a počítačové grafiky, jejich praktické využití (přání, ex libris, ilustrace apod.). Adjustace grafického listu.</p> <p>Činnost v prostoru, land-art, body-art, akční a konceptuální tvorba.</p> <p>Reakce na umělecká díla (parafráze uměleckého díla, apod.).</p> <p>V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>

4. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech• orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah• zná významné představitele a jejich typické dílo• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah• samostatně vyhledává informace o dané tematicce, autorovi	<p>Dějiny umění: Umělecké směry 19. století 1. polovina 20. století 2. polovina 20. století</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Dětský výtvarný projev Organizační formy výtvarné výchovy Metody výtvarné výchovy</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Metodické listy a výstupy Prohloubení a opakování znalostí: - z dějin umění, hledání vztahů mezi jednotlivými uměleckými směry a současným světem - z metodiky a jejich návaznost a propojenost s praxí- z výtvarné technologie</p> <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity: - na studentovi je vyžadována osobní iniciativa - konzultace s vyučujícím ohledně metodické přípravy napraktickou maturitu - příprava materiálů - portfolia námětů a výtvarných prací zadobu studia</p>

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti• vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět	<p>Student samostatně zpracovává zvolené téma klauzurní (závěrečné) práce v podobě rozsáhlého souboru, ve kterém se odrazí získané teoretické i praktické poznatky během celého studia. Student zpracovává úkol ve vyučování a především mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Dílo je dotaženo jak po formální tak obsahové stránce. Součástí klauzurní práce je i její písemná obhajoba a prezentace díla. V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>

6.9.5 Specializace - dramatická výchova

6.9.6

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Funkcí obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu tohoto oboru na vysoké škole, zejména s pedagogickým zaměřením, a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti i v osobním životě. Dramatická výchova je rovněž významným nástrojem pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Základním cílem je:

- formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny;
- předat metody dramatické výchovy a naučit žáky úspěšně je aplikovat v jakékoli chovné skupině; – rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků; – motivovat jejich zájem o tento obor.

Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko – praktický, vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporující fantazijní a emocionální rozvoj.

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičeních.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogickopsychologického vzdělávání.

2. ročník

Předmět, loutka, maska

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Ovládá prostředky dramatického jednání• Ovládá práci s předmětem, loutkou, maskou• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi	<p>Základy práce s předmětem, rekvizitou, zástupnou rekvizitou</p> <p>Oživování předmětu, práce s loutkou, základy loutkoherectví</p> <p>Využití masky v dramatických hrách a improvizacích</p>

Základy dramatické tvorby

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládá prostředky dramatického jednání• Zná a aplikuje metody a techniky dramatické výchovy• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady• osvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla• osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi• vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině• objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech• charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady• vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově• analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim• objasní proces naslouchání• používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti	<p>Rozvoj základních předpokladů dramatického a jednání - práce s pohybem a hlasem.</p> <p>Základní roviny hry v roli:</p> <ul style="list-style-type: none">- role v životě i v dramatické výchově,- simulace, alterace a charakterizace, - vstupování do rolí a jednání v roli. <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none">- námět, téma, konflikt, situace, dramatická situace aj. <p>Metody a techniky dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">- klasifikace metod a technik,- užití metod a technik v DV,- strukturování dramatické práce.

Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Umí charakterizovat obor dramatická výchova• Zná možnosti vzdělávání v dramatické výchově• Orientuje se v možnostech přístupů k dramatické výchově• Orientuje se v jednotlivých časových obdobích dějin divadla• Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla	<p>Úvod k vymezení hlavních směrů dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">- Playmaking, Theatre Games, Drama in Education <p>Pohled na vývoj dramatické výchovy v českém prostředí</p> <p>Dějiny divadla</p> <ul style="list-style-type: none">- teorie vzniku divadla, počátky divadla- divadlo starých kultur (Egypt, Mezopotámie aj)- divadlo období Antiky (Řecko, Řím)

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Umí charakterizovat obor dramatická výchova• Zná možnosti vzdělávání v dramatické výchově• Zná a aplikuje metody a techniky dramatické výchovy	Dramatická výchova a její vymezení - cíle, principy, metody, zdroje, obsah, východiska

3. ročník

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání• vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit	Charakteristika oboru dramatická výchovy Osobnost učitele dramatické výchovy (styly, strategie vedení, vzdělání, obecné i profesní předpoklady) Didaktika mluvní a pohybové výchovy

Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit• Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla	Směry dramatické výchovy - Playmaking, - Theatre Games, - Drama in Education. Vývoj dramatické výchovy v ČR Divadlo v jednotlivých historických obdobích - počátky divadla, antické divadlo - divadlo období renesance - divadlo období klasicismu

Proces dramatické tvorby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady• osvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat• osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi	<p>Proces dramatické výchovy a tvorby (stavba hodiny, fáze)</p> <p>Základní pojmy vztahující se k dramatické tvorbě</p> <p>Tvořivá práce s náměty pro dramatickou tvorbu</p> <p>Klasifikace metod a technik dramatické výchovy a jejich využití v praxi</p>

Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit• osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi	<p>Literatura jako inspirační zdroj pro tvořivou práci v dramatické výchově</p> <p>Základy mluvního projevu a přednesu v dramatické výchově</p>

Proces inscenační tvorby

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat• orientuje se v nabídce kulturních institucí• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu• je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu• popíše možné problémy a překážky při	<p>Základy inscenování (fáze inscenační tvorby) Problematika veřejného vystupování a diváctví</p>

realizaci projektů

- vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů
- charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem

4. ročník

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávánívymezi obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchověsprávně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit	Charakteristika oboru dramatická výchova a její didaktika Osobnost učitele dramatické výchovy Didaktika mluvní a pohybové výchovy

Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla	Směry dramatické výchovy Dramatická výchova v ČR Divadlo v jednotlivých historických obdobích <ul style="list-style-type: none">počátky divadla, divadlo starých kultur,divadlo v období antiky,divadlo v období renesance a klasicismu,romantismus, realismus a naturalismus v divadle,- divadlo 20. století

Herní dovednosti a hra v roli

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjenídokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhýchdokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemicharakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příkladyosvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovatvysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla	Základní předpoklady dramatického jednání Herní jednání <ul style="list-style-type: none">improvizace,hra v roli,techniky dramatické práceherní situace, postava, konflikt

- charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy
- osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost
- dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých
- dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi

Cesta k divadelnímu tvaru Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu • je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu • popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů • vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů • charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem • dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi • osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost • dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi 	<p>Inscenační práce a její fáze Realizace a prezentace divadelního tvaru Problematika veřejného vystupování</p>

Recepce a reflexe dramatického umění

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi • vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání • správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit • dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi 	<p>Postata dramatického umění Základní druhy a žánry divadla Reflexe divadelního představení</p>

6.9.6 Specializace - tělesná výchova a sport

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Cílem tohoto odborného zaměření je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vzhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium.

Obsahový okruh navazuje na oblast Vzdělávání pro zdraví a v propojení s ní dotváří jádro odborného zaměření. Při tvorbě ŠVP se tedy rozpracují i požadavky vymezené ve Vzdělávání pro zdraví.

Učivo je propojeno také s rámci biologického, ekologického a ekonomického vzdělávání a s pedagogicko-psychologickým vzděláváním.

Ve školním vzdělávacím programu se učivo organizačně přizpůsobí místním podmínkám (např. výběr netradičních sportů, sportovních her nebo kurzů).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali pohybové činnosti nejen jako zdroje zdravotních účinků, ale i jiných prožitků, a dokázali přenášet pozitivní postoj k pohybu (s působením na rozvíjení emocí a sociálních vztahů) na ostatní;
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti; hlouběji poznali základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí;
- se naučili hodnotit konkrétní jevy související se zdravím, posuzovat kvalitu podstatných částí pohybu;
- orientovali se v aplikované tělesné výchově;
- chápali psychiku lidí působících ve sportu, sociální aspekty i výchovnou roli sportu v životě;
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky;
- poznali systém tělesné výchovy a sportu včetně potřeb managementu a marketingu.

2. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí podstatu školní tělesné výchovy, její cíle, prostředky, vyučovací metody, didaktické formy, způsoby rozvoje a testování pohybových schopností• periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností• popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií• popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti,	<ul style="list-style-type: none">- tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově mimo vyučování - charakteristika, cíle, úkoly- názvosloví a rozcvičení - terminologie, grafický záznam- strečink a posilování- organizační formy Tv - vyučovací jednotka- didaktické řídicí styly, postupy a metody v tělesné výchově- pohybové schopnosti - rozvoj a charakteristika

<ul style="list-style-type: none"> koordinace aj. pohybových schopností • vysvětlí podstatu a principy motorického učení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti - rozvoj a charakteristika - obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku - bezpečnost v Tv a první pomoc - osobnost pedagoga - pohybové hry - tvorba metodických listů
--	---

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • charakterizuje vybrané netradiční sporty • popíše jiné rekreační pohybové aktivity • dokáže hodnotit struktury pohybových činností a jejich techniku • vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru) 	<ul style="list-style-type: none"> - použití názvosloví v praxi - rozcvičení - všeobecné, speciální, zásady - strečink a posilování - příklady pro vybrané svalové skupiny - rozvoj pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, obratnost - štafetové soutěže - metodický list - kruhový trénink - metodický list - rozvoj pohybových dovedností - překážkové dráhy - překážková dráha - metodický list - pohybové hry - kartotéka her - praktické výstupy žáků

3. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje sport; nastíní vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu• vysvětlí myšlenky olympismu• charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu• charakterizuje turistiku• vysvětlí specifika sportovního turismu• popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice• charakterizuje aplikovanou tělesnou výchovu; zdůvodní postoje k pohybovým činnostem zdravotně postižených• charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu, objasní její cíle a úkoly• vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů	<ul style="list-style-type: none">- hudebně pohybová výchova - výběr hudby, nácvikchoreografie- hygiena tělesné výchovy- hodnocení a klasifikace v tělesné výchově- kompenzace a relaxace- hudebně pohybová výchova - choreografie, výběr hudby- zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu- metodika akrobatických cvičení- zdravotní tělesná výchova- turistika a turismus- historie tělesné výchovy a sportu- tvorba metodických listů

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky• podílí se na přípravě a realizaci třídního či školního turnaje, soutěže, turistické akce• dodržuje pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) pořádané závody nebo soutěže v osvojovaných sportech	<ul style="list-style-type: none">- nácvik lidového tanečku - metodický list- pohybové hry - metodický list- metodika akrobatických cvičení- zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení- cvičení pro různé typy vadného držení těla- zdravotní cvičení - metodický list- praktické výstupy žáků

4. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše funkce volného času• charakterizuje fyziologické účinky pohybových aktivit• charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince• charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla• popíše způsob financování v oblasti sportu• objasní způsob řízení a hospodaření tělovýchovné jednoty a sportovního klubu• na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu• debatuje o jeho negativních stránkách• objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás• vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu• popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu• charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR• zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích• vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech)• popíše proces řízení sportovního tréninku• popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži• popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele• popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu)• ovládá techniky regulace aktuálních psychických stavů v konkrétním situačním kontextu• popíše efektivní využívání živin a objasní zásady správné výživy sportovce• debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná tělesná poškození,	<ul style="list-style-type: none">- vývojové zákonitosti dětí předškolního a školního věku- základy fyziologie tělesných cvičení- sport a volný čas- pohybové programy- sportovní trénink a výživa sportovce- historie TV a olympismus- management sportu- tvorba metodických listů

přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky, stravování v době mimo tréninkové zatížení aj.

- charakterizuje trendy v činnostech a vybavení regeneračních a rekondičních zařízení
- dokáže vyrovnávat zatížení pramenící ze způsobu života a používat techniky proti únavě (k relaxaci, regeneraci)
- diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s odbornou literaturou; kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě• objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín• navrhne jednoduchou strategii propagace v tělesné výchově a sportu• zpracuje projektovou žádost• sestaví plán tréninku pro určenou věkovou kategorii• vede záznamy o průběhu tréninku a jeho efektivitě (funkční cíl, struktura, objem, frekvence a intenzita pohybové zátěže)• vyhodnotí záznamy a navrhne další postup• využívá prostředky moderních technologií k rozboru a hodnocení pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none">- kruhový trénink - praktické výstupy žáků- překážková dráha - praktické výstupy žáků- nácvik lidového tanečku - praktické výstupy žáků- pohybové hry - praktické výstupy žáků- zdravotní a relaxační cvičení - praktické výstupy žáků- štafetové soutěže - praktické výstupy žáků- netradiční pohybové aktivity- akrobatická cvičení- nácvik výstupu k praktické maturitní zkoušce

6.9.7 Humanitní studia

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakončení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

2. ročník

Lidé a společnost

Dotace učebního bloku: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech a popíše rozmanitost lidských seskupení• vysvětlí, co je ve vztahu k jednání podstatou sociální nerovnosti, popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby a důsledky této nerovnosti pro lidi• ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví• popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání• diskutuje o lásce a sexualitě a jak se odráží ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech• vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin• objasní vznik nových potřeb, rostoucí spotřebu, konzumerismus a úlohu módy v	<ul style="list-style-type: none">- společnosti dnešní doby, jejich sociologická charakteristika, rozmanitost lidských seskupení včetně rodiny- rozhodování a jednání- vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, gender- prostor, stát, národy a nacionalismus- spotřeba, životní styl, technika a technologie

<p>rozhodování o nákupech</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi • srovná různé nacionalismy a debatuje o nebezpečnosti netolerantního a útočného nacionalismu • vysvětlí vztah národa a státu v moderní době • dovede pro svou argumentaci v různých diskuzích o sociologické tematice využívat zjištění ze sociologických výzkumů a průzkumů, zejména z českého prostředí 	
--	--

3. ročník

Člověk a jeho identita

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot • objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka • na příkladech popíše mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k národu, etnické menšině, regionu atp. • vysvětlí pojmy styl interkulturního vzdělávání a multikulturní výchova • charakterizuje různé přístupy k multikulturní výchově 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, na něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života - životní role a ztotožnění člověka s životními rolemi- prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům: pohlaví, barva kůže, věk, národ, civilizační okruh, náboženství, lokalita, obec, region - interkulturní vzdělávání

4. ročník

Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je• vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu• vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy• popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy• charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských státech	<ul style="list-style-type: none">- světové civilizační okruhy, euroamerický civilizační/kulturníokruh- evropské kulturní kořeny a hodnoty- dnešní Evropa a její problémy- migrace v dnešní Evropě, menšiny, separatismus

Kritické myšlení a mediální gramotnost

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit• vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci• popíše financování médií• provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu• sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem• debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)• provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování	<ul style="list-style-type: none">- co se rozumí kritickým myšlením-masová média- funkce médií a jejich financování- média a ovlivňování lidí- média a mládež- internet- reklama

7. Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

8. Projekty

Název ŠVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	říjen 2023
Verze	třetí
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se strají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
- potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
- podporovat u žáků tvůrčí a pracovní kompetenci, vést žáky k pocitu zodpovědnosti za společný úkol, vést žáky k estetickému cítění a vnímání krásného prostředí za cenu provedení manuální práce, vychovávat žáky k pocitu zodpovědnosti k životnímu prostředí, prevence proti vandalismu, náplň a využití volného času
- za vhodných podmínek využití zahrady pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, dramatické výchovy, etické výchovy a křesťanství
- využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, starost o rybičky v jezírku, o ptačibudky, možnost pozorování dalších drobných zvířat (veverky, ježci, drobní zpěvní ptáci i vzácnější druhy – ledňáček, strakapoud)
- využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován jako péče o květinovou výzdobu v prostorách školy. V rámci tohoto projektu jsou ve všech oknech 1. a 2. patra v průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky v péči žáků pod dohledem jejich třídních učitelů.

Ve vztahu k životnímu prostředí je říležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev a Mrkvička**.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí

Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiecézní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální cítění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

Školní samospráva

Žákovská samospráva je nedílnou součástí naší školy již od roku 1993. Přímou organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaty se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

Průřezová témata: Člověk a svět práce

Přehlídka

Celostátní přehlídka v zájmové umělecké činnosti církevních škol - přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	říjen 2023
Verze	třetí
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v kapitole 4 – Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žákovskou samosprávou. Výsledky jsou pravidelně zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy, která se řídí příslušnou legislativou.

Poznámky:

* ke str. 29 – změna ze **7. 10. 2024**

Celkové hodnocení PPx/pedagogické praxe je zapsáno do protokolu k PrMZk.

PH, JiŠ, Jak