
Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Pedagogické zaměření

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Verze 4., říjen 2023

Č. j.: 1636/2023

Spis. zn.: SŠ/8/2021

Platnost od 1. 9. 2024

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
3. Profil a kompetence absolventa	9
3.1 Klíčové kompetence	10
3.2 Odborné kompetence	14
4. Charakteristika ŠVP	16
4.1 Podmínky realizace	20
4.2 Začlenění průřezových témat	20
5 Učební plán	32
6 Učební osnovy	38
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	38
6.1.1 Český jazyk	39
6.1.2 Anglický jazyk	41
6.1.3 Německý jazyk	46
6.1.4 Ruský jazyk	50
6.2 Společenskovědní vzdělávání	59
6.2.1 Dějepis	61
6.2.2 Občanská nauka	63
6.2.3 Zeměpis	66
6.2.4 Etická výchova a křesťanství	68
6.3 Přírodovědné vzdělávání	71
6.3.1 Fyzika	72
6.3.2 Chemie	74
6.3.3 Biologie	76
6.4 Matematické vzdělávání	78
6.4.1 Matematika	79
6.5 Estetické vzdělávání	85
6.5.1 Literatura	86
6.6 Vzdělávání pro zdraví	87
6.6.1 Péče o zdraví	89
6.6.2 Tělesná výchova	91
6.7 Informatické vzdělávání	102
6.7.1 Informatické vzdělávání	103
6.8 Ekonomické vzdělávání	106
6.8.1 Ekonomika	107
Odborné vzdělávání	108
6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání	108
6.9.1 Pedagogika	109
6.9.2 Psychologie	118

6.10 Didaktika pedagogických činností	121
6.10.1 Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti	122
6.10.2 Hudební výchova	124
6.10.3 Hra na hudební nástroj	128
6.10.4 Výtvarná výchova	130
6.10.5 Dramatická výchova	134
6.10.6 Pohybová výchova	137
6.10.7 Pedagogická praxe	146
6.10.8 * Volba specializace – HV, VV, DV, PV	146
6.10.8.1 Specializace - hudební výchova	146
6.10.8.2 Specializace - výtvarná výchova	147
6.10.8.3 Specializace - dramatická výchova	148
6.10.8.4 Specializace - pohybová výchova	150
7. Spolupráce se sociálními partnery	152
8. Projekty	153
8.1 Ekologický program	153
8.2 Charitativní program	153
8.3 Žákovská samospráva	154
8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol	154
8.5 Adaptační a duchovní program	155
9. Evaluace vzdělávacího programu	156
Poznámky	157

1. Identifikační údaje

Název ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování říjen 2024
Verze čtvrtá
Platnost 1. 9. 2024
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
597 822 200
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolitu moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 180 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 94 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Craizy Daisy, divadlo ...). V rámci SVČ připravují studentky PMP představení pro děti MŠ a ZŠ, autorské pohádky, anglické pohádky. Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium.

Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. Ubytování žáci mohou také navštěvovat zájmové kroužky v SVC při SPdgŠ a SZŠ sv. AČ. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéky, taneční, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táboráky na školní zahradě, práci večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. podkrovní přístavba v roce 2018. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek a systému [Edookit](#), studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím info@cssodry.cz nebo www.cssodry.cz

Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 pracuje Klub přátel školy (KPŠ). Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty). Škola realizuje 2 projekty Erasmus, připravuje další (jsou podané žádosti) a v rámci těchto projektů realizuje a připravuje zahraniční praxe.

Udržujeme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva).

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PŘÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil absolventa

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2024
Verze	čtvrtá
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. (Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí dvě povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou" s kvalifikační úrovní EQF4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,

tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy a školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

d) Přípravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku,

tzn.abo absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2024
Verze	čtvrtá
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích, kroužek Aj hrou zaměřený na práci s dětmi v MŠ.

ORGANIZACE VÝUKY

Délka a forma vzdělávání

4 roky v denní formě vzdělávání

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu.

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikaci žáků je v **průběžném hodnotícím období** v rámci široké škály možností hodnocení elektronické žákovské knížky v Edookitu.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni za každé **hodnotící období**:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen/a

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn/a

Na podkladě žádosti s ohledem na předchozí studium, je možné - uznáno.

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- nepřetržitě v elektronické žákovské knížce systému Edookit
- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit. V rámci SVČ nabízíme jazykové kroužky vedoucí ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé předepsané zkoušky zdatností.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). Maturitní zkouška se skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky, z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (2 ústní zkoušky a jedna praktická zkouška nebo forma maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni.

Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy. A nepravidelně v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Anglický jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Literatura

Ekonomika

Pedagogika

Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny

vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

– **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);

– v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;

– v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;

– v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

– v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Biologie

Chemie

Fyzika

Péče o zdraví

Občanská nauka

Tělesná výchova

Anglický jazyk

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný

význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme s ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Ekonomika

Český jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Dějepis

Občanská nauka

Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Pedagogika

Psychologie

Pedagogická praxe *s přesahy z Etické výchovy a křesťanství, Literatury, Tělesné výchovy, Pedagogiky, Psychologie, Hudební výchovy, Hry na hudební nástroj, Výtvarné výchovy, Dramatické výchovy, Pohybové výchovy, Specializace – HV, VV, DV, PV*

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;

- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Člověk a digitální svět

Pokryto v předmětech:

Všeobecně vzdělávací	Odborné předměty
Informatické vzdělávání Český jazyk Anglický jazyk Ruský jazyk Literatura, hudební, výtvarná a dramatická výchova Občanská nauka Etická výchova a křesťanství Matematika Fyzika Chemie Biologie Ekonomika	Pedagogika Psychologie Specializace – hudební výchova Specializace – výtvarná výchova Specializace – dramatická výchova Specializace – tělesná výchova a sport Humanitní studia

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. **Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.**

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstřícně zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika
RVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Datum zpracování říjen 2024
Verze čtvrtá
Platnost 1. 9. 2024
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzděl.	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	10	320
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IV	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Pdg-psy vzdělávání	21	672
Didaktika pedagogických činností	34	1088
* volba		
Disponibilní hodiny	19	608
Celkem	128	4096

Profilová maturita:
Pedagogika, ÚMZk
HV, VV, DV, PV(*volba) nebo Ma, ÚMZk
SHV, SVV, SDV, SPV (* volba), PrMZk

ŠVP pro PMP 75–31- M/01	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
	týdny	34	32	32	32		
6.1 Jazykové vzdělávání							650
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	196
Cizí jazyk (AJ, NJ, RJ)	CJ	3	3	4	4	14	454
6.2 Společenskovědní vzděl.							294
Dějepis	D	2				2	68
Občanská nauka	ON				2	2	64
Zeměpis	Z		1			1	32
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	130
6.3 Přírodovědné vzdělávání							196
Fyzika/B	F		1			1	32
Chemie/B	CH			1		1	32
Biologie	Bi	2	2			4	132
6.4 Matematické vzdělávání							454
Matematika	M	3	3	4	4	14	454
6.5 Estetické vzdělávání							260
Literatura	L	2	2	2	2	8	260
6.6 Vzdělávání pro zdraví							294
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	260
6.7 Informatické vzdělávání							132
Informatické vzdělávání	IV	2	2			4	132
6.8 Ekonomické vzdělávání							96
Ekonomika	E			2	1	2	96
Odborné vzdělávání							1818
6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání							682
Pedagogika	Pdg	4	4	2	3	13	424
Psychologie	Psy	1	3	1	3	8	258
6.10 Didaktika pedagogických činností							1200
Komunikativní, poznávací a manuální dovednosti	KPMD			1		1	32
Hudební výchova	HV	2	2	1		5	164
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	1	1	6	196
Výtvarná výchova	VV	2	2	2		6	196
Dramatická výchova	DV	2	2	2		6	196
Pohybová výchova	PV			2		2	64
Pedagogická praxe	PPx			3	4	7	224
* Volitelné					4	4	128
Specializace - hudební výchova	SHV				*4		
Specializace - výtvarná výchova	SVV				*4		
Specializace - dramatická výchova	SDV				*4		
Specializace - pohybová výchova	SPV				*4		
	počet hodin týdně ⇨	33	33	32	33	131	4258

* volba specializace HV, VV, DV, PV

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	
Výuka	34	32	32	32	
Praxe odb	1	3	3	2+1	1 týden o prázdninách
Lyžařský výcvikový kurz	1				
Sportovní turistický kurz			1		
Ročníkové projekty			1		
Maturitní zkouška				1	
Celkem	36	35	37	36	

- **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor. Hospitace se také uskutečňují elektronicky zápisem do naší školní matriky EDOOKIT.

- **Odborná praxe**

Organizace a hodnocení.

Odborná a učební praxe se uskutečňuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělávání. Učební praxe se může konat i v odborných učebnách školy. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti.

Je organizována v souladu s právními předpisy.

Učební i odborná praxe probíhá na pracovištích, která si žáci zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné pedagogické praxe jsou záznamy v pedagogickém průkazu a záznamy vypracované žákem v portfoliu.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * sledování docházky a soulad se zařízením a školou. Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné pedagogické praxe.

- * pedagogický průkaz

- * samostatně zpracované písemné přípravy – dle stanovených pokynů

- * písemné hodnocení realizovaných příprav (zpracované pověřeným pracovníkem dané organizace na předepsaném formuláři)

- * zprávy z pedagogických praxí

- * doklady vlastní iniciativy žáka

- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)

- * portfolio praxe - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí, veškeré doklady vlastní iniciativy

~~Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe.~~ **Změna** k 7. 10. 2024 – viz POZNÁMKY/JiŠ

Odborná pedagogická praxe je v 1. a ve 2. ročníku hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGIKA. Učební a odborná pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE.

Harmonogram a hodnocení odborné pedagogické praxe:

*** 1. ročník:**

1 týden odborné pedagogické praxe, tj. 5 pracovních dnů, 6 hodin denně 60 minutových, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (do TK se zapíše 6 hodin).

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: náslechy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGIKA

*** 2. ročník:**

3 týdny odborné pedagogické praxe, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin denně 60 minutových, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (do TK se zapíše 6 hodin).

Zařízení: družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy z metodik

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGIKA

*** 3. ročník:**

- **Učební pedagogická praxe** (3 vyučovací hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den, 6 vyučovacích hodin do TK včetně ½ hodinové přestávky

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů v mateřské škole pod odborným dohledem

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

- **Odborná pedagogická praxe**, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (6 vyučovacích hodin do TK), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

*** 4. ročník:**

- **Učební pedagogická praxe** (4 vyučovací hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den, 8 vyučovacích hodin do TK včetně ½ hodinové přestávky

Zařízení: mateřská škola nebo školní družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

- **Odborná pedagogická praxe**, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (6 vyučovacích hodin do TK), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (z toho 1 týden se koná o prázdninách a 2 týdny na začátku školního roku)

Zařízení: mateřská škola, školní družina, o prázdninách je možnost výběru zařízení podle vlastního uvážení a předchozí konzultace s vyučujícím pedagogické praxe

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

• Lyžařský výcvikový kurz

Žáci se povinně účastní lyžařského výcvikového kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- *základy sjezdového lyžování*
- *základy běžeckého lyžování*
- *chování při pobytu v horském prostředí- bezpečnost a chování na horách.*

• Sportovní turistický kurz

Žáci se povinně účastní sportovně turistického kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- *základy horolezectví*
- *základy vodáckého výcviku*
- *chování a bezpečnost při pobytu v přírodě*
- *cykloturistika*
- *turistika*

• Ročníkové projekty (dobrovolné)

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností - příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- zadání v 1. ročníku v červnu, skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran), pracují dle šablony a formálních požadavků zadaných vyučujícím IKT
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu (absence max. 1 vyučovací den, možnost víkendového soustředění)
- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu zpracovává deník setkávání týmu
- práce je nutné odevzdat:
 - * jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, doporučuje se odevzdat jednu kopii vedoucímu projektu, jednu, jednu kopii pro každého zpracovatele
 - * v elektronické formě škole (dokument bude uložen na pevný disk vyučujícímu IKT, poté bude ročníkový projekt prezentován na webových stránkách školy, zajistí ZŘŠ)
- vedoucí projektu a oponent vypracují písemný posudek
- vedoucí projektu odevzdá práci vedení školy/ZŘŠ včetně posudků vedoucího a oponenta, deníku setkávání, pozvánky, osvědčení pro každého člena týmu

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – v 1. ročníku v červnu
- průběžná realizace, setkávání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně
- průběžné zpracování
- odevzdání práce
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

Vlastní realizace „projektového týdne“ je rozložena do 14 dnů

- jeden den určený na zpracování ve škole v učebně BiGa
- dva týdny na kontrolu projektu a vypracování posudků
- jeden den zkouška prezentace v učebně, ve které budou probíhat obhajoby a veřejné prezentace
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

Certifikace:

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezezbytku splní dané podmínky.

6. Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- **chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.**

6.1.1 Český jazyk

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	1	1	2

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin
 2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin
 3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin
 4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; 	<p>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	<p>1. roč. – 23 h 2. roč. – 11 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 22 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, 	<p>2 Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	<p>1. roč. – 23 h 2. roč. – 11 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 22 h</p>

<p>pozvánka, nabídka...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; 		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy 	<p>3 Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	<p>1. roč. – 22 h 2. roč. – 10 h 3. roč. – 10 h 4. roč. – 20 h</p>

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Obecný cíl

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje schopnost žáků komunikovat, rozšiřuje jejich kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Hlavním cílem je vytvořit u žáků pozitivní postoj k cizím jazykům a tím podpořit jejich schopnost chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva

Výuka cizích jazyků vede k tomu, aby žáci:

- byli schopni řešit základní situace běžného života
- používali přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka
- vyslovovali srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu
- získali základní zeměpisné, historické a kulturní poznatky o České republice a o zemích, jejichž jazyk studují
- porozuměli pracovním postupům, zpracovali informace z cizojazyčné literatury týkající se jejich oboru vzdělávání a chápali jednoduché odborné texty

Pojetí výuky

Výuka cizího jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole. Probíhá v jazykových učebnách, které umožňují využití multimediálních výukových programů. Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali odpovídajícím způsobem vyjádřit své myšlenky a názory, pracovat se slovníky, příručkami a využívat důvěryhodné zdroje cizojazyčných informací na internetu. Žáci jsou motivováni ke studiu cizích jazyků zapojením do vzdělávacích programů EU podporujících spolupráci a mobilitu. Dalším způsobem podpory žáků je využití metody CLIL a zapojení žáků do soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a z výstupních požadavků odpovídajících úrovni B1 (v případě prvního cizího jazyka) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v následujících oblastech:

- receptivní řečové dovednosti (porozumění textu, poslech)
- produktivní řečové dovednosti (čtení a psaní)
- interaktivní řečové dovednosti (vedení dialogu)
- mluvnické dovednosti

- obsahové zvládnutí tematických okruhů
- aktivita v hodinách a kvalita domácí přípravy

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, zapojí se do diskuse, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- personální a sociální kompetence – žák zná efektivní způsoby učení, je schopen sebehodnocení, umí přijmout radu i kritiku, dokáže pracovat v týmu, nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák se seznámí s různorodými aspekty každodenního života v zemích vyučovaného cizího jazyka, respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Průřezová témata

- **Člověk a svět práce** – sestavování životopisu, odborná terminologie z oblasti studijního oboru
- **Občan v demokratické společnosti** – podpora komunikace založené na vzájemném respektování a spolupráci, sociokulturní znalosti vztahující se k životu, životním podmínkám, víře, postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka
- **Člověk a životní prostředí** – seznámení s geografii zemí studovaného jazyka spojené s chápáním a respektováním ekologického chování, odborná terminologie z oblasti studijního oboru týkající se souvislosti životního prostředí a lidského zdraví
- **Informační a komunikační technologie** – podpora využívání online slovníků, vyhledávání a doplňování informací z důvěryhodných zdrojů na internetu, využití různých výukových platforem

Mezipředmětové vztahy

- Literatura – literární tvůrci ze zemí studovaného jazyka
- Dějepis – historická fakta, významné osobnosti naší historie i historie zemí studovaného jazyka
- Občanská nauka – principy fungování společnosti
- Péče o zdraví – souvislosti životního prostředí a lidského zdraví
- Informační a komunikační technologie – znalosti a dovednosti využívat digitální technologie v rámci studia cizího jazyka

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

2. ročník – 3 hodina týdně, celkem 96 hodin

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace hodin v ročníku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zaznamená vzkazy volajících 	1 Řečové dovednosti <i>receptivní</i> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného <i>produktivní</i> <ul style="list-style-type: none"> - tematicky zaměřený monolog - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. <i>interaktivní</i> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - vedení dialogu 	I. ročník 25 h
		II. ročník 25 h
		III. ročník 32 h
		IV. ročník 28 h

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <p><i>výslovnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskový systém, slovní přízvuk, rytmus řeči, intonace, vázání - procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - časy: přítomné, minulé, předpřítomné, vyjadřování budoucnosti - modální/frázová/pomocná slovesa - trpný rod, podmínkové věty - podstatná jména – členy, počitatelnost - předložky – času/místa/způsobu, předložkové vazby - přídavná jména a příslovce – pořadí, stupňování - zájmena – ukazovací, osobní a přivlastňovací, zvrtná, neurčitá, vztažná - vedlejší věty – časové, účelové, vztažné, předmětné a podmětné - slovosled <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi výslovností a písmem - samohlásky v přízvučných slabikách a nepřízvučné samohlásky - skupiny samohlásek a souhlásek 	I. ročník 30 h
		II. ročník 30 h
		III. ročník 37 h
		IV. ročník 32 h
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <p><i>tematické okruhy vycházejí z Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky stanovené MŠMT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volnočasové aktivity a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby - Společnost - Zeměpis a příroda <p><i>Obecné komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a formální korespondence - interakce po telefonu - přátelský rozhovor - společenské nebo administrativní interakce - pohovor s uchazečem o zaměstnání - účast v debatě <p><i>jazykové funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	I. ročník 37 h
		II. ročník 37 h
		III. ročník 44 h
		IV. ročník 40 h

<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	4 Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích v oblasti kultury, umění a literatury, tradice a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - koncept multikulturalismu - významné osobnosti z anglicky mluvících zemí a z České republiky - významné historické události z anglicky mluvících zemí a z České republiky 	I. ročník 6 h
		II. ročník 6 h
		III. ročník 11 h
		IV. ročník 10 h
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní znalost terminologie v daném oboru - je schopen se orientovat v jednoduchých textech týkajících odborné přípravy - dokáže pracovat ze slovníky a příručkami týkajícími se daného oboru - umí vyhledat hodnověrné internetové zdroje z daného oboru a orientuje se v nich 	5 Odborná terminologie <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o systému vzdělávání v ČR a v anglicky mluvících zemích - profil pedagogického pracovníka (motivace a vlastnosti) - předškolní a mimoškolní vzdělávání (mateřské školy a školní družiny) - náplň práce a povinnosti učitelky v MŠ - organizace dne charakteristika činností v MŠ - náplň práce a povinnosti vychovatelky ve školní družině - organizace a charakteristika činností ve školní družině 	I. ročník 4 h
		II. ročník 4 h
		III. ročník 8 h
		IV. ročník 10 h

Další dva cizí jazyky (německý jazyk a ruský jazyk) jsou připraveny jako náhradní v případě, že dojde k situaci, kdy by se vyučovaly jako první cizí jazyk, nebo byla možná volba.

6.1.3 Německý jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace• porozumí školním a pracovním pokynům• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce jednoduchým textem- produktivní řečová dovednost ústní- ústní projev zaměřený situačně i tematicky- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti - jednoduché dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osobní, přivlastňovací zájmena, tykání a vykání- Členy- Skloňování podstatných jmen- Přídavné jméno v přísudku- Základní číslovky- Časování sloves v přítomném čase- Časování sloves být, mít v přítomném čase- Předložky se 3. pádem, 4. pádem- Pořádek slov v oznamovací a tázací větě- Rozkazovací způsob- Zápor <p>Tematické okruhy a jednoduché komunikační situace: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, nakupování první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích</p>

2. ročník – 3 hodina týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen v přísudku - Stupňování příslovcí - Časové údaje - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Sloveso stát se - Předložky 3. a 4. pádem - Souvětí souřadná <p>Tematické okruhy a komunikační situace: denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, životopis, péče o tělo a zdraví, cestování, svátky sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přídavné jméno v přívlastku - Řadové číslovky - Budoucí čas - Minulý čas sloves préteritum a perfektum- Souvětí podřadná <p>Tematické okruhy a komunikační situace: zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, kultura, móda, vzdělávání, služby, cestování a doprava, počasí a roční období objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, nakupování a komunikace v obchodě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • rozumí přiměřeným jednoduchým projevům rodilých mluvčích • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • zaznamená vzkazy volajících • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v různých situacích, při vyjadřování svých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Učivo</p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vazby sloves - Konjunktiv II - Trpný rod - Infinitiv s zu <p>Tematické okruhy a komunikační situace: životní prostředí, Česká republika, Praha, život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, svátky a tradice vyjádření přání, srovnání a hodnocení</p> <p>Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: Německo, Rakousko, Švýcarsko</p>
---	---

6.1.4 Ruský jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Seznámení I <ul style="list-style-type: none"> pozdravy, představování přízvučné a nepřízvučné slabiky písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Seznámení II <ul style="list-style-type: none"> setkání, loučení, telefonování číslovky 1 – 10 v 1. pádu 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů 	13
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> každodenní život člověka číslovky 11 – 20 v 1. pádu písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak pořadí písmen azbuky poučení o funkci jotových písmen časování sloves bydlet, znát, hovořit pozvání na návštěvu poděkování, omluva psaní záporu pravopis jmen příslušníků národů 	12
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace 	Návštěva <ul style="list-style-type: none"> na návštěvě dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky nepřízvučné samohlásky o, a souhrnné opakování azbuky číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla osobní zájmena v 1. – 3. pádu časování sloves telefonovat, být, učit, podívat podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla podstatná jména po číslovkách 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše rodina • dotazy a odpovědi o rodině • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • osobní zájmena v 1. – 3. pádu • přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla • časování sloves pracovat, učit se 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • povolání • rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být • názvy profesí mužů a žen • 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen • 4. pád osobních zájmen • časování slovesa chtít 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní a sportovní zájmy • trávení volného času o víkendu a prázdninách • týdenní program • 1. a 2. časování sloves • zvrtná slovesa v přítomném čase • časování sloves se změnou kmenové souhlásky 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text; používá (elektronické)slovníky • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích 	<p>Seznámení III</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení, dopisování • dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat • slovesné vazby – zajímat se o co • skloňování osobních zájmen 	<p>10</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích 	<p>Péče o zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotnická zařízení • u lékaře • v lékárně • nemoci 	<p>14</p>
--	--	------------------

2. ročník – 3 hodina týdně, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • studium a typy škol • učební předměty • rozvrh hodin, známky • jazykové kurzy • orientace ve školní budově • řadové číslovky v 1. a 6. pádě • minulý čas sloves, vykání • skloňování zájmen kdo, co □ skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace 	<p>Městská doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě • druhy dopravních prostředků • časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb • pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít) 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou 	<p>Pedagogický pracovník</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadované vzdělání; požadované osobní vlastnosti • povinnosti • praxe – příprava na povolání 	<p>15</p>

<p>slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Proč jste si vybrali toto povolání Jaký má přínos toto povolání pro společnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Obchody, nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy obchodů sortiment zboží nákupy, výběr zboží, placení časování sloves koupit, zeptat, vzít 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<p>Pamětihodnosti města</p> <ul style="list-style-type: none"> památky města prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) vybrané předložkové vazby skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) nesklonná podstatná jména a spojky intonace souvětí skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie) 	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p>Stavba lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> tělní dutiny - vnitřní orgány kostra a její význam svaly 	<p>18</p>

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace 	<p>Člověk I</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> setkání přátel po časovém odstupu prožití prázdnin jak se komu daří, co je nového opakování a procvičování mluvnických jevů 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Člověk II</p> <p>Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> jak kdo vypadá, kdo je komu podobný jak se obléká vyplňování dotazníku Ruské výtvarné umění E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov) skloňování tvrdých přídavných jmen vyjadřování data časování slovesa obléci 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Člověk III</p> <p>Vlastnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastního názoru A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus psaná data v dopise zpodstatnělá přídavná jména zájmena jaký, který slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) výrazy proto, protože vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se 	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vypráví jednoduché příběhy, zážitky, 	<p>Turistika</p> <p>Turistika, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> světové strany cestování v létě, v zimě roční období 	<p>13</p>

<ul style="list-style-type: none"> popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus • časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet • vyjádření přibližnosti • skloňování měkkých přídavných jmen 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Ubytování, cestování Cestování, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy cestování, objednání noclehu • informace na recepci • dopravní prostředky • celní, pasová kontrola • pozdrav z dovolené • slovesná vazba (děkovat někomu za něco) • časování sloves otevřít, zavřít • vyjadřování českého „musím“ • podmiňovací způsob • použití -li,-jestli, -jestli by 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na mapě • přírodní bohatství • význam Transsibiřské magistrály • Sibiř - země budoucnosti • A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<p>Stravování Stravování a jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a skladba jídel • nápoje • stravování v rodině, příprava jídel, recepty • výběr, objednání a placení jídel v restauraci • typy stravovacích zařízení • rozkazovací způsob □ spojka aby • časování sloves jíst, pít 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i 	<p>Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa 	12

<ul style="list-style-type: none"> elektronické prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí ☐ činnost ekologických organizací fauna a flóra číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet ☐ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) 3. stupeň přídavných jmen časování slovesa dávat skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>Mateřská škola, základní škola, školní družina</p> <ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti žáka úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přeloží text a používá slovníky i elektronické vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>Vývoj pedagogiky; Pedagogické směry</p> <ul style="list-style-type: none"> velké osobnosti pedagogiky (J. A. Komenský, J. Dewey, R. Steiner, Don Bosco, M. Montessori) aktuální trendy v pedagogice 	12

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu přeloží text a používá slovníky i elektronické používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru održuje základní pravopisné 	<p>Životní styl Životní styl, péče o zdraví ☐ každodenní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zájmy, koníčky plány do budoucna zdravý životní styl civilizace a my sjednání schůzky u lékaře slovní obraty z lékařského prostředí slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) 	20

<p>normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí • ukazovací zájmena 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Vzdělávání Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace: • získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání • věty se spojkou „aby“ • časování slovesa „rozumět“ • časování slovesa „dát“ • časování slovesa „složit zkoušku“ • slovesná vazba „brát v úvahu co“ • věty se slovesem „být kým, čím“ • přechodník přítomný a minulý • A. P. Čechov, realismus 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>Bydlení Dům, byt</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavení bytu • slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) • rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla • skloňování přivlastňovacích zájmen • skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) • skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem • 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ú • přičestí a přídavná jména slovesná minulé trpná • I. A. Krylov, bajka - literární útvar 	<p>20</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Sport Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní druhy sportu • význam sportu pro zdraví člověku • soutěže, olympiády, paraolympiády • slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja • podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -š, -c • jmenné (krátké) tvary přídavných jmen 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>Služby Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky „mezi“ • slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ • záporná zájmena • jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen • přídavná jména slovesná přítomná trpná • vidové dvojice 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • vysvětlí roli Ruska v současném světě 	<p>Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o Rusku a České republice (státní zřízení) • vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • vyjadřování různých významů slovesa „mít“ • větný a členský zápor • článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku 	<p>20</p>

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / CJ (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVČ pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

6.2.1 Dějepis

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2

0

0

0

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; 	<p>1 Člověk v dějinách (dějepis)</p> <p>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p> <p>Starověk</p> <p>Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)</p> <p>Dějiny studovaného oboru</p> <p>Novověk – 19. století velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích. <p>společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu. <p>modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; - evropská koloniální expanze <p>modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání. <p>-</p>	30 h
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; 	<p>Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj; - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku. <p>demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. 	30 h

<ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; 	<p>letech, růst napětí a cesta k válce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války. <p>svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ-Západ. - 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny. 	<p>2 Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost na počátku 21. století; - konflikty v soudobém světě. 	8 h

6.2.2 Občanská nauka

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	0	2

4. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektívách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, globální problémy, globalizace

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti včetně zajištění na stáří; • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<ul style="list-style-type: none">- základní hodnoty a principy demokracie- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím,- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva- politika, politické ideologie- politické strany, volební systémy a volby- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus- teror, terorismus- občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	<ul style="list-style-type: none">- právo a spravedlnost, právní stát- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy- soustava soudů v České republice- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu- rodinné právo- pracovní právo- správní řízení- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými- notáři, advokáti a soudci

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 0 (pokryto předmětem EVK)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	<ul style="list-style-type: none">- co řeší filozofie a filozofická etika- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro<ul style="list-style-type: none">- pomoc jiným lidem

6.2.3 Zeměpis

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	1	0	0

Vyučovací předmět zeměpis je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět. Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zahrnuje učební blok Člověk v mezinárodním prostředí z občanského a společenského základu - volitelné maturitní zkoušky, dále bloky Člověk a životní prostředí s návazností na biologii, Globální problémy lidstva a Zeměpis místní oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák:

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,
- osvojil schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace,
- osvojil praktickou dovednost pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály,
- uvědomil základní geografické, ekologické a enviromentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,- uvědomoval globální problémy současného lidstva v přírodním i společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním měřítku, dokázal orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- získal takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jeho praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších vyučovacích předmětech.

2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hlavní změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce• rozpozná hlavní mezinárodní organizace• určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy)• orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války• identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)• rozpozná členské země EU• orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru	<p>Změny na politické mapě světa Členění států světa podle různých hledisek Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje Mezinárodní politické organizace a seskupení Mezinárodní hospodářské organizace a seskupení Ohniska konfliktů v současném světě</p>

Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa• uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě• rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR• rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Ekologická krize Globální problém vody Demografické problémy Surovinový a energetický problém Problém výživy Globální problém zaostalosti Etnické a náboženské problémy Problém války Proces globalizace

Krajina a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí• popíše způsoby nakládání s odpady• charakterizuje globální problémy na Zemi• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Příroda, krajina, jejich složky a souvislosti Přírodní krajiny stále existují Kulturní krajiny ovlivňují kvalitu našeho života Hovoříme o životním prostředí Životní prostředí lidstva Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana a rozvoj životního prostředí

Zeměpis místní oblasti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zná přírodní poměry místního regionu• představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu• orientuje se v mapách místního regionu• zajímá se o život našich předků• snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu	Náš region na mapách Příroda je významnou součástí života Proč v Česku ubývá obyvatelstva? Jak se žije na vesnicích a ve městě, Hospodářství - minulost, současnost a budoucnost Kultura a tradice v našem regionu

6.2.4 Etická výchova a křesťanství

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	1	1	1

V předmětu Etická výchova a křesťanství si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle - žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých
- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišných světových názorů
- cítí potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi, i se sebou samým, odpovědi
- je schopen zprostředkovat kontakt s charitativními a církevními organizacemi

1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výchova k prosociálnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace • přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí • je schopen vyrovnat se s vlastními chybami • cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých • navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality • aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině • rozpoznává a usměrňuje své city • je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování • využívá repertoár asertivních způsobů jednání • rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory • vnímá morální rozměr své činnosti 	<p>Výchova k prosociálnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - důstojnost člověka, sebeúcta - pozitivní hodnocení druhých - tvořivost a iniciativa - vyjádření a komunikace citů - empatie - asertivita, uvolnění agresivity - reálné a zobrazené vzory - spolupráce, pomoc, darování se - charitativní organizace

- aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života
- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost

2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Biblistika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní biblické reálie • orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz • poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa Izraele • dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství • poznává původ Desatera a jeho smysl • zná autory evangelíí, dobu vzniku, adresáty • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě 	<p>Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady)</p> <p>Starý zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné postavy a vybrané příběhy - Desatero <p>Nový zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - evangelia - osobnost Ježíše Krista

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní světová náboženství 	<p>Židovství, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus</p>

3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Křesťanská nauka

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení církvi a věřících v ČR; • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • poznává původ Desatera a jeho smysl • objevuje národní světce jako vzory pro svůj život 	<p>Křesťanské církve v ČR</p> <p>Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu</p> <p>Modlitba</p> <p>Svátosti</p> <p>Křesťanské slavení</p> <p>Národní světci</p>

Sekty, náboženská hnutí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt 	<p>nová náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>

4. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Člověk a svět (praktická filosofie)

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem• charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě• rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku• posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku• učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností• dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách	<p>Základní terminologie z oblasti etiky a filosofie Smysl a směr života, základní volba Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomní a heteronomní morálka) Zdroje etiky Bioetické problémy dneška Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žiji Odpovědné rodičovství Křesťanství a evropská civilizace</p>

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve **fyzikálním vzdělávání** je zvolena **varianta B** se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

V **chemickém vzdělávání** je zvolena **varianta B** s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0

1

0

0

2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Mechanika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	<ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy- mechanická práce a energie- mechanika tuhého tělesa- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;- řeší jednoduché případy tepelné výměny;- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	<ul style="list-style-type: none">- základní poznatky termiky- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	<ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;- řeší úlohy na odraz a lom světla;- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	<ul style="list-style-type: none">- mechanické kmitání a vlnění- zvukové vlnění- světlo a jeho šíření- zobrazování zrcadlem a čočkou- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	<ul style="list-style-type: none">- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu;- popíše objekty ve sluneční soustavě;- zná příklady základních typů hvězd;- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	<ul style="list-style-type: none">- sluneční soustava- hvězdy a galaxie

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	<ul style="list-style-type: none">- radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně- opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny

6.3.2 Chemie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0 0 1 0

3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látekpopíše stavbu atomu, vznik chemické vazbyzná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučeninpopíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvkůpopíše základní složení směsí a jejich využití v praxivyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složenívysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicíprovádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<ul style="list-style-type: none">chemické látky a jejich vlastnostičásticové složení látek, atom, molekulachemická vazbachemické prvky, sloučeninychemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučeninperiodická soustava prvkůsměsi a roztokylátkové množstvíchemické reakce, chemické rovnicejednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí vlastnosti anorganických látektvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenincharakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, solizáklady názvosloví anorganických sloučeninvybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Au, Fe a další kovy)

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvyuvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">vlastnosti atomu uhlíkujednoduché názvosloví organických sloučeninorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)

Biochemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeninycharakterizuje nejdůležitější přírodní látkypopíše vybrané biochemické děje	<ul style="list-style-type: none">chemické složení živých organismůpřírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátorybiochemické děje (fotosyntéza, dýchání)

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	<ul style="list-style-type: none">- havárie s únikem nebezpečných látek- účinky nebezpečných látek- šíření nebezpečných látek při haváriích- zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek- jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek

6.3.3 Biologie

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	0	0

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale podle možností i prakticky, např. poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů, praktické ukázky a činnosti v přírodě. Vzhledem ke studovanému oboru je zvláštní důraz kladen na skupiny organismů, které se přímo dotýkají zdraví člověka.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách i mimo rámec vyučování.

1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Obecná biologie, genetika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • objasní význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - vznik a vývoj života na Zemi - základní stavba buňky - dědičnost a proměnlivost

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> Tkáně Pohybový systém (kosterní a svalová soustava) Krev Krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování Kožní ústrojí Termoregulace Řízení činnosti organismu - látkové řízení, hormony Nervové řízení organismu - mozek, mícha Smyslové orgány Pohlavní systém

2. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly• uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- typy buněk, projevy buněk- rozmanitost organismů a jejich charakteristika) mikroorganismy + viryb) prvocic) houbyd) vyšší rostlinye) ploštěncif) hlístie) roztočif) hmyzg) obratlovci

Ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní ekologické pojmy• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu• uvede příklad potravního řetězce	<ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie

6.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

6.4.1 Matematika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
3	3	4	4

1. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v \mathbb{R};- používá různé zápisy reálného čísla;- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;- zapíše a znázorní interval;- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;- provádí operace s mocninami a odmocninami;- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- číselný obor \mathbb{R}- aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R}- různé zápisy reálného čísla- reálná čísla a jejich vlastnosti- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)- užití procentového počtu- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním- odmocniny- slovní úlohy

Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;- rozkládá mnohočleny na součin;- určí definiční obor výrazu;- sestaví výraz na základě zadání;- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- algebraické výrazy- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami- definiční obor algebraického výrazu- slovní úlohy

Funkce, rovnice a nerovnice 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;- určí definiční obor rovnice a nerovnice;- řeší lineární rovnice, nerovnice;- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;- vyjádří neznámou ze vzorce;- užívá lineárních rovnic a nerovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou- rovnice s neznámou ve jmenovateli- vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy

2. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Funkce, rovnice a nerovnice 2

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;- určí definiční obor rovnice a nerovnice;- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;- řeší jednoduché logaritmické rovnice;- řeší jednoduché exponenciální rovnice;- vyjádří neznámou ze vzorce;- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce- vlastnosti funkce- lineárně lomená funkce- kvadratická funkce- exponenciální funkce- logaritmická funkce- logaritmus a jeho užití- věty o logaritmech- úprava výrazů obsahujících funkce- slovní úlohy- úpravy rovnic- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou- rovnice s neznámou ve jmenovateli- rovnice v součinném a podílovém tvaru- kvadratická rovnice a nerovnice- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice- soustavy rovnic, nerovnic- logaritmické rovnice- exponenciální rovnice- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav- vyjádření neznámé ze vzorce- slovní úlohy

Funkce, rovnice a nerovnice 3

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonicity a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- užívá a převádí jednotky objemu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- polohové vztahy prostorových útvarů- metrické vlastnosti prostorových útvarů- tělesa a jejich síť- složená tělesa- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- faktoriál- variace, permutace a kombinace bez opakování- variace s opakováním- počítání s faktoriály a kombinačními čísly- slovní úlohy

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;- určí pravděpodobnost náhodného jevu;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu- náhodný jev- opačný jev, nemožný jev, jistý jev- množina výsledků náhodného pokusu- nezávislost jevů- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu- aplikační úlohy

Statistika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Posloupnosti, finanční matematika

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);- užije grafickou interpretaci operací s vektory;- určí velikost úhlu dvou vektorů;- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<ul style="list-style-type: none">- souřadnice bodu- souřadnice vektoru- střed úsečky- vzdálenost bodů- operace s vektory- přímka v rovině- polohové vztahy bodů a přímek v rovině- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z více různých tematických okruhů současně;- modeluje jednoduché reálné situace užitím poznatků z různých tematických okruhů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z různých tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none">- operace s čísly- operace s výrazy- planimetrie- funkce- rovnice a nerovnice- stereometrie- analytická geometrie v rovině- kombinatorika a pravděpodobnost- statistika- posloupnosti

6.5 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.5.1 Literatura

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2

2

2

2

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>1 Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 	<p>1. roč. – 30 h 2. roč. – 29 h 3. roč. – 29 h 4. roč. – 30 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; 	<p>2 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	<p>1. roč. – 30 h 2. roč. – 29 h 3. roč. – 29 h 4. roč. – 30 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>3 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	<p>1. roč. – 8 h 2. roč. – 6 h 3. roč. – 6 h 4. roč. – 4 h</p>

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

* **Tělesná výchova bude realizována** ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lezení a cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

6.6.1 Péče o zdraví

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	0	0	0

1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

1. Činitelé ovlivňující zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	- výklad pojmu zdraví, nemoc - determinanty zdraví - odpovědnost jedince za zdraví - rizikové faktory poškozující zdraví

2. Péče o veřejné zdraví v ČR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	- stav a péče o zdraví občanů v ČR - prevence úrazů a nemocí - práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci - zabezpečení v nemoci

3. Zdravý způsob života

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	- zdravý životní styl - význam pohybu - zdravá výživa a stravovací návyky - poruchy příjmu potravy (obezita, výpočet BMI, mentální anorexie bulimie) - spánek - duševní zdraví - stresové a konfliktní situace, prevence stresu

4. Sexuální výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	- partnerské vztahy, výběr vhodného partnera - zodpovědný přístup k pohlavnímu životu - antikoncepce - zdravé a plánované těhotenství - sexuálně přenosné nemoci - sexuální deviace

5. Sociálně patologické jevy a jejich prevence

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	- rizikové chování člověka - návykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti) - patologické hráčství - sekty - šikana - kyberšikana - sebevražednost a sebepoškozování mladistvých - vliv médií a reklamy na životní styl jedince

6. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	- osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) - poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech, úrazech, náhlých příhodách břišních

6.6.2 Tělesná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2

2

2

2

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Úvod do tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací - metodický list – šablona <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m – výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí – z místa, sunem - vytrvalostní běh – 800 m - hod granátem (kriketový míčkem) – technika - skok daleký – technika odrazu - skok vysoký – technika odrazu, technika skoku - štafetový běh - zvyšování fyzické kondice

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; • participuje na týmových herních činnostech družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávky - nácvik odbíjení vrchního, spodního - nácvik podání – technika podání – spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli, pravidla

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none">prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkáchhrazda – výmyk, zákmihem seskokpřeskok – roznožka, skrčkašplhrozcvičení s hudbou

Bruslení *

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatuplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatdovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelbařízená hrapravidla

Basketbal

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologiidovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednáníparticipuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none">driblinknácvik dvojtaktuherní činnost jednotlivcenácvik střelby na košútočná a obranná činnostřízená hrapravidla

Lyžování *

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">- základy sjezdového lyžování- základy běžeckého lyžování- doplňkově snowboard- chování při pobytu v horském prostředí

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">- zvyšování tělesné kondice- motorické testy- testy pohyblivosti a flexibility

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě- kontraindikané pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Úvod do tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii;• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku- výstroj, výzbroj; údržba- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace- pravidla her, závodů a soutěží- odborné názvosloví- zásady sportovního tréninku- zdroje informací- metodický list – libovolně zvolené téma <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60 m, 100 m – výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí – z místa, sunem- vytrvalostní běh – 800 m- hod granátem (kriketový míčkem) – technika- skok daleký – technika odrazu

Plavání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<ul style="list-style-type: none">• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none">- zdokonalení plaveckého stylu prsa- zdokonalení plaveckého stylu kraul- zdokonalení plaveckého stylu znak- vytrvalostní plavání- hry ve vodě- skoky do vody- plavecké závody

Volejbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;• participuje na týmových herních činnostech družstva;• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none">- nácvik přihrávky- nácvik odbíjení vrchního, spodního- nácvik podání – technika podání – spodní, horní- příjem podání – technika příjmu podání- hra v poli, pravidla

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none">prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranouhrazda – výmyk, vzpor jízdo, spád vzad, zákmihem seskokpřeskok – roznožka, skrčkašplhrozcvičení s hudbou

Bruslení *

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatuplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatdovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelbařízená hrapravidla

Basketbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologiidovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednáníparticipuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none">driblinknácvik dvojtaktuherní činnost jednotlivcenácvik střelby na košútočná a obranná činnostřízená hrapravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">- zvyšování tělesné kondice- motorické testy- testy pohyblivosti a flexibility

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaciovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě- kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

3. ročník

2 týdně, povinný

Úvod do tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku- výstroj, výzbroj; údržba- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace- pravidla her, závodů a soutěží- odborné názvosloví- zásady sportovního tréninku- zdroje informací <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatkomunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologiidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmuuplatňuje zásady sportovního tréninkudovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivostdovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60 m, 100 m – výkon- kondiční vytrvalost- vrh koulí – z místa, sunem- vytrvalostní běh – 800 m- hod granátem (kriketový míčkem) – technika- skok daleký – technika odrazu- štafetový běh

Volejbal

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;participuje na týmových herních činnostech družstva;dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none">nácvik přihrávkynácvik odbití vrchního, spodníhonácvik podání – technika podání – spodní, hornípříjem podání – technika příjmu podáníhra v poli, pravidla

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<p>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>cvičení na nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none">prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váhahrazda – výmyk, toč jízdo, spád vzad, zákmihem seskokpřeskok – roznožka, skrčkarozcvičení s hudbou

Bruslení *

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatuplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatdovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelbařízená hrapravidla

Basketbal

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologiidovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentacidokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmudovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednáníparticipuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">- zvyšování tělesné kondice- motorické testy- testy pohyblivosti a flexibility

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaciovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě- kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovatuplatňuje zásady sportovního tréninkudovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotitdovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivostuplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitáchje schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none">- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská- orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů- turistické značení- bezpečnost- lezení

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Úvod do tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;• uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku- výstroj, výzbroj; údržba- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení- cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace- pravidla her, závodů a soutěží- odborné názvosloví- zásady sportovního tréninku- zdroje informací <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• uplatňuje zásady sportovního tréninku• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">- abeceda atletiky- sprint 60 m, 100 m – výkon- kondiční vytrvalost- vytrvalostní běh – 800 m- vrh koulí – z místa, sunem- hod granátem (kriketový míčkem) – technika- skok daleký – technika odrazu- štafetové soutěže – metodický list

Volejbal

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;• participuje na týmových herních činnostech družstva;• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none">- nácvik přihrávky- nácvik odbíjení vrchního, spodního- nácvik podání – technika podání – spodní, horní- příjem podání – technika příjmu podání- hra v poli, pravidla

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika <ul style="list-style-type: none">- strečink a posilování evičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none">- prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, váha- přeskok – roznožka, skrčka- metodický list – nácvik tanečku

Bruslení *

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none">- základy bruslení na ledě nebo inline

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<ul style="list-style-type: none">- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba- řízená hra- pravidla

Basketbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání• participuje na týmových herních činnostech družstva	<ul style="list-style-type: none">- driblink- nácvik dvojtaktu- herní činnost jednotlivce- nácvik střelby na koš- útočná a obranná činnost- řízená hra- pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none">- zvyšování tělesné kondice- motorické testy- testy pohyblivosti a flexibility

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none">- zdravotní TV- zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení- cvičení pro různé typy vadného držení těla- zdravotní cvičení – metodický list

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	0	0

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Celkem hodinová dotace za studium – 4 hodiny týdně, **136** hodin za 2 roky

Výsledky vzdělávání	Učivo se prolíná - 1. a 2. ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;- odhaluje chyby v datech;- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	<p>1. Data, informace a modelování <u>Hodinová dotace 17 + 16 = 33 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none">- data a informace, interpretace dat;- informace a množství informace v datech;- chyby v datech a kontrola dat;- kódování informací a dat;- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
<ul style="list-style-type: none">- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmičky, své rozhodnutí zdůvodní;- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;- spolupracuje při tvorbě programu s další	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru <u>Hodinová dotace 14 + 14 = 28 hodin</u></p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none">- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;- analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none">- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);- návrh algoritmů a datových struktur;- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);- využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané

<p>osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</p>	<p>ukončení a zamrznutí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; 	<p>3. Informační systémy <u>Hodinová dotace 10 + 10 = 20 hodin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; 	<p>4. Digitální technologie <u>Hodinová dotace 27 + 28 = 55 hodin</u> Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periférie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro

<ul style="list-style-type: none"> - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	--

6.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvláště pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	2	1
---	---	---	---

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<p>1 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	<p>3. ročník 6 hodin</p> <p>4. ročník 22 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 	<p>3. ročník 30 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	<p>3 Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	<p>3. ročník 28 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; 	<p>4 Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace 	<p>4. ročník 6 hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. 	<p>5 Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování 	<p>4. ročník 6 hodiny</p>

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.9 Pedagogicko-psychologické vzdělávání

Obsahový okruh poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání).

Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciaci se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.

V oblasti postojů směřuje vzdělávání k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

6.9.1 Pedagogika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

4

4

2

3

1. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 136 hodin

Obecná pedagogika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• Orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání• charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické práci• uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR• charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- Obecná pedagogika- předmět pedagogiky- struktura pedagogiky a vztah k jiným vědám- základní pedagogické pojmy- výchovné zásady

Předškolní zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředí a podmínky předškolního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Předškolní pedagogika- vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území- význam a poslání předškolních zařízení- předškolní zařízení v současnosti- školský zákon – předškolní vzdělávání

Profesní dovednosti učitelky mateřské školy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost• vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních.• Identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí• Vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	<ul style="list-style-type: none">- profesní dovednosti učitele MŠ- duševní hygiena jako součást profesní kompetence- vedení, motivování

Struktura činností dítěte předškolního věku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku• zdůvodní důležitost hry• uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku	<ul style="list-style-type: none">- hra- hračka- specifčnost učení předškolního dítěte- pedagogický význam činnosti dítěte- děti a dospělí v procesu výchovy a vzdělávání- podmínky optimálního rozvoje dítěte- podpora sociálního a emocionálního vývoje v MŠ

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	<ul style="list-style-type: none">- systém kurikulárních dokumentů- hlavní principy RVP PV- cíle, úkoly předškolního vzdělávání- metody a formy práce v oblasti předškolního vzdělávání- klíčové kompetence- podmínky předškolního vzdělávání- autoevaluace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání• charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	<ul style="list-style-type: none">- pojem, obsah ŠVP- integrované bloky- TVP, pedagogický projekt

Výchovné modely

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.)	<ul style="list-style-type: none">- osobnostně orientovaný model předškolní výchovy- alternativní výchovné modely

Diagnostika v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení• Sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje• Poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu• Vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi• Vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a používá portfolio dítěte• Posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu	<ul style="list-style-type: none">- pedagogická diagnostika- úskalí pedagogického působení- síť pedagogicko - psychologických poradenských zařízení

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá• vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů• zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu• pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem	<ul style="list-style-type: none">- metodický list, písemná příprava na praxi - teoretické pojetí, pojmy- projektování příprav pro praktickou pedagogickou činnost- projektování školních vzdělávacích programů- projektování třídních vzdělávacích programů

2. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí• uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost• uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně – právní ochrany dětí	<ul style="list-style-type: none">- Pedagogika volného času- pojem volného času- funkce volného času- teoretické aspekty volného času- přehled zařízení pro volný čas v ČR a v zahraničí- organizace a instituce zabývající se výchovou ve volném čase

Činnosti realizované ve volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	<ul style="list-style-type: none">- cíle a obsahy volnočasových činností- pedagogická dokumentace- legislativa

Výchova mimo vyučování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně – právní ochrany dětí	<ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu výchova mimo vyučování- funkce, principy, obsah činností ve výchově mimo vyučování- zvláštnosti pedagogické komunikace ve výchově mimo vyučování- duševní hygiena ve výchově mimo vyučování

Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména ŠD)• osvojil si základy a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit	<ul style="list-style-type: none">- školní družiny, školní kluby- domovy mládeže- střediska volného času- dětské domovy

Další subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými ve volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
charakterizuje a doloží příklady, trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	- instituce a sdružení zájmového vzdělávání (Junák, Brontosaurus, Pionýr, Hnutí Duha, Sokol...) - komerční organizace - církevní organizace pro volný čas dětí a mládeže - kulturní a osvětová zařízení - hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none">osvojit si základy a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnitpopíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivitpřipravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizacipoužívá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivcůvyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbuosvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech	<ul style="list-style-type: none">cíle výchovně-vzdělávacích činností v oblasti výchovy mimo vyučovánímetody, obsah, prostředky výchovy mimo vyučovánípedagogická diagnostikapříprava na vlastní pedagogickou činnostrealizační fázehodnocení výchovně-vzdělávací činnostisebehodnocení, sebereflexe

Sociální pedagogika

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávánívysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školycharakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětípopíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledkyobjasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečíorientuje se v systému sociálně – právní ochrany dítětecharakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none">Sociální pedagogikazákladní terminologieetopedieklasifikace poruch chování a jejich charakteristikapéče o jedince s poruchami chovánípráva dětí (Listina základních práv a svobod, Úmluva práv dítěte)rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní působení

Sociální patologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí• popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky• objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí• orientuje se v systému sociálně – právní ochrany dítěte• charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc• popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	Učivo <ul style="list-style-type: none">- patologické závislosti- Syndrom CAN- šikana- sociálně-právní ochrana dětí
--	---

Multikulturní výchova

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none">• vyhledává informace a materiály týkající se začleňování dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání• vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy• charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí• popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky• charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	Učivo <ul style="list-style-type: none">- multikulturní výchova ve školním vzdělávání- základní pojmy- antidiskriminační zákon- přípravná třída ZŠ
---	--

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Speciální pedagogika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vymezí základní disciplíny speciální pedagogikysprávně používá vybrané pojmy speciální pedagogikyvysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SPV a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatřeníobjasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného časuobjasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětípracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzděláváníosvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postiženímzvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkámuplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	<ul style="list-style-type: none">Speciální pedagogikapojetí speciální pedagogikyzákladní pojmy speciální pedagogiky

Logopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vymezí základní disciplíny speciální pedagogikysprávně používá vybrané pojmy speciální pedagogikyosvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	<ul style="list-style-type: none">pojetí logopedieklasifikace vad řečipéče o osoby s narušenou komunikační schopností, jejich vzdělávání

Specifické poruchy učení a chování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vymezí základní disciplíny speciální pedagogikysprávně používá vybrané pojmy speciální pedagogikyosvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	<ul style="list-style-type: none">definice specifických poruch učeníetiologie specifických poruch učenídiagnostika specifických poruch učeníreedukace specifických poruch učení

Somatopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky• správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky• osvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	pojetí somatopedie klasifikace pohybových vad péče o osoby s tělesným postižením, jejich vzdělávání

Surdopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky• správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky• osvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	- pojetí surdopedie - klasifikace sluchových vad - péče o osoby s poruchami sluchu, jejich vzdělávání

Oftalmopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky• správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky• osvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením	- pojetí oftalmopedie - klasifikace zrakových vad - péče o osoby se zrakovým postižením, jejich vzdělávání

Psychopedie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky• správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky• osvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením•	- Pojetí psychopedie - klasifikace mentální retardace a jiných duševních postižení - péče o osoby s mentální retardací či jiným duševním postižením, jejich vzdělávání

4. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Počátky výchovy a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- počátky výchovy a vzdělávání v dějinách lidstva- vznik prvních škol- vývoj školství na našem území- historie vývoje předškolních zařízení- pedagogické osobnosti

Současný školský systém

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit.• pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje	<ul style="list-style-type: none">- Vzdělávací systém- Školský zákon- Školy- Školská zařízení

Pedagogická profese

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti• osvojil si základy efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte• osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku.	<ul style="list-style-type: none">- osobnost učitele- specifika učitelské, vychovatelské profese- pedagogické kompetence- pracovní podmínky pedagogických pracovníků

BOZP, První pomoc

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• se orientuje a osvojil si	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- základy první pomoci

6.9.2 Psychologie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

1	3	1	3
---	---	---	---

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí psychologii jako vědní disciplínu • užívá správně odbornou terminologii • vysvětlí vybrané psychologické pojmy • vysvětlí soustavu psychických jevů 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymezení předmětu psychologie -psychické procesy, stavy a vlastnosti

2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání osobnosti • osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -struktura osobnosti -vrozené dispozice a vlastnosti -získané dispozice a vlastnosti <p>Duševní hygiena</p>

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích • rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování • rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí • aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -sociální komunikace -pedagogická komunikace -verbální a neverbální komunikace -sociální percepce, chyby v sociální percepci -sociální skupina

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi• vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje• vysvětlí význam motivace a její užití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem• objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání• ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí	Vývojová psychologie -vývoj a jeho zákonitosti -etapy ontogeneze a jejich charakteristika

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi• vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje• vysvětlí význam motivace a její užití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem• objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání• ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí	Vývojová psychologie -etapy ontogeneze a jejich charakteristika

4. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi• vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	Vývojová psychologie - etapy ontogeneze a jejich charakteristika

Pedagogická psychologie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem• objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání• identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí• aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům• vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech	<p>Pedagogická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none">-přehled základních metod poznávání osobnosti-pedagogická komunikace-psychologické aspekty výchovy-spolupráce pedagoga s rodinou

Základy psychopatologie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování• charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc• uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny• vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi• vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky	<p>Základy psychopatologie</p> <ul style="list-style-type: none">-poruchy chování-sociálně patologické jevy-zásady komunikace s dětmi s postižením-syndrom vyhoření a jeho prevence-duševní hygiena

6.10. Didaktika pedagogických činností

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter. Obsahový okruh rozvíjí také klíčové kompetence – kreativitu a dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů.

Při tvorbě ŠVP a ve výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z dalších vzdělávacích oblastí tohoto RVP (např. z jazykového a estetického vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, biologického a ekologického vzdělávání, infromatického vzdělávání).

Vymezené pedagogické činnosti a výsledky vzdělávání jsou v tomto RVP popsány zpravidla obecně, diferenciací vzhledem k předškolnímu nebo zájmovému vzdělávání se uskutečňuje ve ŠVP a ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Do obsahového okruhu je zařazeno také téma bezpečnosti práce a požární prevence, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství včetně výchovy žáků k bezpečnému chování. Žáci by se měli s problematikou BOZP seznámit před nástupem na praxi.

6.10.1 Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	1	0

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Je pojat teoreticko – prakticky. Rozvíjí u jedince kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí a spolupracovníků. Směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let 	<ul style="list-style-type: none"> - význam kognitivních činností - pedagogické projektování aktivit

Předmatické činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV • využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí • volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čarové kódování) • využívá manipulativní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle) • volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko – syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku, mozaiky, korálky, didaktické hry, člověče nezob se, Honzo vstávej, Zámecké schody, Barevný kód, Archelino) • pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky • vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí • využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry a pomůcky, 	<ul style="list-style-type: none"> - význam předmatické výchovy - pedagogické projektování aktivit

<p>produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let 	
---	--

Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí • volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP. • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let 	<ul style="list-style-type: none"> - význam environmentálních činností - pedagogické projektování aktivit

6.10.2 Hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	1	0

Hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Hudební výchova 1

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře • Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje • Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • Vytvořil si hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky 	<p>Hudební nauka:</p> <p>Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón, enharmonické tóny)</p> <p>Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky)</p> <p>Takt, rytmus, metrum</p> <p>Italské názvosloví (výběr)</p> <p>Stupnice durové s křížky a s béčky</p> <p>Mollové stupnice</p> <p>Základní intervaly</p> <p>Akordy, obraty kvintakordu</p> <p>Dějiny hudby:</p> <p>Rytmicko–monomelodický sloh</p> <p>Polymelodický</p> <p>Melodicko-harmonický</p> <p>Hudba období baroka</p> <p>Poslech skladeb, hudební formy</p> <p>Metodika:</p> <p>Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti</p> <p>Elementární hudební činnosti</p> <p>Šablona metodického listu.</p> <p>Zpěv a hlasová výchova:</p> <p>Fonační, respirační, artikulační ústrojí</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Hlasová technika</p> <p>Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku</p> <p>Výběr písní: písně pro děti v MŠ, písně pro děti mladšího a staršího školního věku</p> <p>Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly)</p>

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Hudební výchova 2

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi• Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv naplánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností• Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám• Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte• Začleňuje vhodné hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	<p>Hudební nauka:</p> <p>Opakování: Durových stupnic s křížky a béčky Mollové stupnice Akordy durové a mollové Obraty kvintakordu</p> <p>Základy hry na flétnu</p> <p>Dějiny hudby: Melodicko-harmonický sloh Poslech skladeb, hudební formy</p> <p>Metodika: Poslechové činnosti Pěvecké činnosti – metodika nácvičku písně Instrumentální činnosti – Orffovy nástroje Hudebně-pohybová výchova Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech Tvorba metodických listů (3x) Praktické výstupy žáků</p>

Hudební výchova 3

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu• Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi• Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv naplánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností• Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám• Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte• Začleňuje vhodné hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	<p>Hudební nauka:</p> <p>Opakování akordů durových a mollových Septakordy Základy harmonie, základní a vedlejší harmonické funkce</p> <p>Dějiny hudby:</p> <p>Sónický sloh a hudba 20. stol. a 21. stol., nonartifciální hudba Poslech skladeb, hudební formy</p> <p>Metodika:</p> <p>Poslechové činnosti Pěvecké činnosti – metodika nácviu písně Instrumentální činnosti – Orffovy nástroje Hudebně-pohybová výchova Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech Tvorba metodických listů (2x) Praktické výstupy žáků</p>

6.10.3 Hra na hudební nástroj

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	1	1

Hra na klavír napomáhá praktickému rozvíjení hudebních schopností a dovedností a aplikaci teoretických poznatků získaných v hudební výchově s metodikou. Tvůrčím způsobem rozvíjí vlastní interpretační schopnosti žáků.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech 	<p>Seznámení žáka s nástrojem a se správným posazením u klavíru Postavení rukou a prstů Orientace na klávesnici Čtení not v houslovém i basovém klíči Prstová cvičení, legato, staccato, portamento Hra akordů - prstoklad Stupnice durové protipohyb + T5 a jeho obraty, hra zvláště 2 oktávy</p> <p>Transpozice lidových písní, zpěv, předehra – z paměti</p> <p>Doprovod levé ruky dudáckou kvintou, T5, D6, S 4/6</p> <p>Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti</p>

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadelských písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí 	<p>Opakování legata, staccata a portamenta Dynamika Pedál Kadence a její transpozice Stupnice durové protipohyb dohromady 2 oktávy + T5 a jeho obraty /legato, staccato, rozloženě/ Transpozice lidových písní, předehra, zpěv – z paměti Doprovody v levé ruce – akordický, rozložený Hra umělých písní</p> <p>Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti.</p>

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none">• Ovládá hru na klavír, je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí	Učivo <p>Zlepšovat úhoz/rozdíly ve hře na keyboard a klavíru, Rozšířit dynamickou škálu Orientace v akordických značkách – přenášení ruky Zautomatizovat pedál</p> <p>Stupnice mollové (harmonické, melodické) + T5 a jeho obraty</p> <p>Durové i mollové dětské písně z paměti s předehrou a dohrou, zpěv, transpozice do různých tónin</p> <p>Rytmico-harmonický doprovod</p> <p>Pokročilí žáci postupují podle individuálních schopností, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodů.</p>
---	---

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá klavírní hru na nejméně jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí	Učivo <p>Opakování durových a mollových stupnic + T5 a jeho obraty</p> <p>Různé druhy doprovodů /polka, valčík, ukolébavka, pochod/ písní pro děti Použití vedlejších harmonických funkcí dle akordických značek</p> <p>Pokročilí žáci postupují podle individuálních technické vyspělosti, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodů.</p>
---	--

6.10.4 Výtvarná výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	0

Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem předmětu výtvarná výchova je směřování k rozvoji osobnosti žáka. Úkoly a aktivity jsou zaměřeny na rozvoj výtvarného citění, výtvarného myšlení, výtvarné tvořivosti, také k rozvoji kritického myšlení (formou hodnocení a posuzování), k rozvoji citlivého vnímání okolního prostředí, ale i sebe sama.

Výsledkem předmětu je ukázat možnosti osobního vyjádření se, vytvořit si ucelený názor a pohled na výtvarný svět, jeho obrazy a kulturní hodnoty světa a zároveň vést žáka k vyjadřování svých hodnot, myšlenek a postojů výtvarným jazykem. Vše je směřováno k využití v praxi tak, aby dokázal připravit a realizovat učební/zájmovou činnost, zohledňovat individuální zvláštnosti a potřeby dané skupiny dětí.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok.

V praktickém bloku je žák seznamován v praxi s výtvarnými technikami (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ve kterých poznává jejich vyjadřovací možnosti na zadaných námětech realizovaných v kratších úsecích. Žák je veden k bezpečnosti práce, která je nedílnou součástí péče o zdraví své a svěřených dětí. Nakládá s materiály s ohledem k životnímu prostředí.

Teoretický blok je zaměřen na oblast:

- technologie výtvarné výchovy, která stručně zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky, jejich charakteristiku, výrobní a bezpečnostní pracovní postupy, jejich využití v praxi
- oblast výtvarné teorie zahrnující kompozici, výtvarnou perspektivu, podkladový materiál aj.
- dějiny umění a současné tendence v umění v základních rysech
- metodiku výtvarné výchovy, která je směřována na praxi a je propojena s předmětem pedagogiky. Zahrnuje např. význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivace, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření a realizaci metodických listů apod.

Výuka probíhá s názornými ukázkami (práce s odbornou literaturou, prezentace na PC, interaktivní tabule apod.) včetně názorného popisu výtvarné techniky. Výuka by měla probíhat aktivně s využitím různých zážitkových forem a metod výuky. Žák je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>- osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;</p>	<p>Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie.</p> <p>Použití různých kreslicích materiálů, jejich kombinování. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby.</p> <p>Prostorová tvorba. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a využití v praxi. Použití různorodých materiálů a jejich kombinace. Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s plochou, objemem, strukturou, tvarem a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, proporcemi).</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>Technologie a materiály výtvarné výchovy: Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi).</p> <p>Podkladový materiál (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru).</p> <p>Keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi).</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Kompozice, perspektiva ve výtvarné výchově</p> <p>Kulturní kontext dějin umění (v základním rozsahu): Pravěk Starověk Středověk</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Cíle a význam výtvarné výchovy Námět a obsah ve výtvarné výchově Motivace ve výtvarné výchově Metodický list - forma a zákonitosti při realizaci metodického listu - vzorová šablona</p> <p>Žák v 1. ročníku vypracovává 1. metodický list.</p>

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Praktický blok- výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;	Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch). Použití grafických technik (tradičních a netradičních) a jejich využití v praxi. Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením). Adjustace a popis grafického listu.

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Technologie a materiály výtvarné výchovy: Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi). Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi). Kulturní kontext dějin umění (v základním rozsahu): Novověk Umění 19. století Metodika výtvarné výchovy: Organizační formy a metody ve výtvarné výchově Hodnocení ve výtvarné výchově Metodické listy Žák v 2. ročníku vypracovává 2. metodické listy.

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Dotace učebního bloku: 34

Praktický blok - výtvarná realizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií;	<p>Plošná a prostorová tvorba zaměřená na práci s textilií a různorodým materiálem.</p> <p>Zaměřeno na rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky, kombinací materiálů apod.)</p> <p>Navázání na poznatky, informace a zkušenosti získané v předešlých ročnících, jejich prohloubení a rozšíření (např. v kontextu s uměním historie a současným uměním) a jejich využití v praxi např. v podobě projektů.</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění;- volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev;- uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek;- charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí;	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>Kulturní kontext dějin umění (v základním rozsahu): Umění 20. století Současné tendence v umění</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Dětský výtvarný projev Osobnost učitele a žáka ve VV Metodické listy Žák v 3. ročníku vypracovává 2. metodické listy.</p>

6.10.5 Dramatická výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	0

Dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Specificky pro vzdělávání studentů pedagogických oborů se předmět zaměřuje i na metodické vedení.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Seznámení s předmětem DV v praktické i teoretické rovině

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase. 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spolupráce stmelování kolektivu a podpora předpokladů pro jeho fungování <p>2. Metodika DV</p> <ul style="list-style-type: none"> obor dramatická výchova a její místo v současném systému vzdělávání Klasifikace cílů DV Principy DV <p>3. Metodické listy</p> <p>1x šablona</p>

Zásady vytváření portfolia v DV

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti 	<p>1. Tvorba portfolia</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření zásobníku her a cvičení charakterizuje cíle jednotlivých her a cvičení <p>2. Inspirační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuální informace z oblasti divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a literární tvorby pro děti a mládež

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">osvojis si a uplatňuje pravidla hlasové hygienydbá na osobní příklad učitele v mluveném projevurozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování	1. Verbální komunikace <ul style="list-style-type: none">metodika hlasové výchovyhlasová hygienapraktická cvičeníverbální a neverbální komunikace v životě i pedagogické praxi 2. Neverbální komunikace <ul style="list-style-type: none">teoretický úvodpraktická cvičení

Základy dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte	1. Práce s předmětem <ul style="list-style-type: none">tvořivá práce s předmětempředmět, jako inspirace pro vstup do dramatické situace 2. Tělo, jako nástroj <ul style="list-style-type: none">práce s tělem, hlasem, výrazem apod.partnerská a skupinová citlivost.vstup a jednání v jednoduchých dramatických situacích

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném časevysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	1. Metodika DV <ul style="list-style-type: none">obsah dramatické výchovypráce s odbornou literaturou DVrozdíly mezi dramatickou výchovou a dramatickým uměním 2. Inspirační zdroje <ul style="list-style-type: none">Základy teorie divadlaMožnosti workshopů, divadelních dílen a inspirativních inscenací pro děti a mládežReflexe divadelních, rozhlasových a filmových inscenací 3. Metodické listy <ul style="list-style-type: none">2x metodický list

Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro dětiuplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářstvíje schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky	1. Teoretický základ a inspirační zdroje <ul style="list-style-type: none">literatura pro děti a mládež a metodika literární výchovynakladatelství pro děti a mládežpráce s ilustracítvůrčí postupy při práci s poezií, prózou a dramatem 2. Tvořivá práce s uměleckým textem <ul style="list-style-type: none">mluvený projev a základy uměleckého přednesu

	<ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu - herecké prostředky mluveného projevu
--	--

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Cesta k divadelnímu tvaru s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí literární dílo a formy práce sním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa. • uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cesta k divadelnímu tvaru <ul style="list-style-type: none"> - hledání a prozkoumávání vhodného námětu - tvořivá práce s uměleckým textem pro děti a mládež - herní jednání s literární předlohou - hra v roli - využívání technik a principů při práci s literární předlohou (práce s loutkou, předmětem, maskou apod.) 2. Práce s předmětem s loutkou, s maskou <ul style="list-style-type: none"> - typy loutek; možnosti využití loutky v pedagogickém procesu - předměty vhodné pro využití v dramatické výchově, možnosti jejich využití - specifika pohybu a jednání s maskou

Metody a techniky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretický blok <ul style="list-style-type: none"> - metody a techniky dramatické výchovy a jejich praktické užití v procesu výuky (podle J. Valenty) 2. Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - využití sborníku metod v praxi

Rozvoj komunikačních dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte • sleduje jazykový projev dítěte, rozpozná případné nedostatky a navrhuje možnosti řešení • využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti • připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretický blok <ul style="list-style-type: none"> - metodika hlasové výchovy - klasifikace poruch řeči - práce s odbornou literaturou 2. Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - jazyková cvičení pro správný rozvoj řeči - jazykolamy - výrazné čtení 3. Metodické listy <ul style="list-style-type: none"> - 2x metodický list

6.10.6 Pohybová výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	2	0

Pohybová výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Charakteristika obsahu učiva:

Pohybová výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva pohybové výchovy je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi,
- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Strategie výuky:

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina.

Základními metodami jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.

Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Žáci jsou hodnoceni:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů
- na základě teoretických znalostí, ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- na základě schopností svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let • využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); • vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; • popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově a mimo vyučování – charakteristika, cíle, úkoly - názvosloví a rozcvičení – terminologie, grafický záznam - didaktické formy TV - vyučovací jednotka TV, rušná část hodiny - pohybové dovednosti – rozvoj a charakteristika - tvorba metodických listů - překážkové dráhy - pohybové schopnosti – rozvoj a charakteristika - kruhový trénink – organizace, zásady - obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku - pohybové hry – charakteristika, typy, pravidla - didaktické řídicí styly, postupy a metody v TV - hudebně pohybová výchova – choreografie, výběr hudby, metodika nácviku tanečku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování • volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace • využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; • sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění; • zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let • používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; 	<ul style="list-style-type: none"> - použití názvosloví v praxi - rozcvičení – všeobecné, speciální, zásady - hry pro rušnou část hodiny - zdokonalování pohybových dovedností – lokomoční, nelokomoční, manipulační - překážkové dráhy - metodický list – překážkové dráhy - rozvoj pohybových schopností – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost - kruhový trénink - metodický list – kruhový trénink - pohybové hry – kartotéka her - metodický list – pohybové hry - taneční hry - praktické výstupy žáků

6.10.7 Pedagogická praxe

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	3	4

Odborná a učební praxe se uskutečňuje v mateřských školách a školských zařízeních, popřípadě na dalších pracovištích odpovídajících náplni tohoto oboru vzdělávání. Učební praxe se může konat i v odborných učebnách školy. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti.

Je organizována v souladu s právními předpisy.

Učební i odborná praxe probíhá na pracovištích, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné pedagogické praxe jsou záznamy v pedagogickém průkazu a záznamy vypracované žákem v portfoliu.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- sledování docházky a soulad se zařízením a školou. Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné pedagogické praxe.
- pedagogický průkaz
- samostatně zpracované písemné přípravy – dle stanovených pokynů
- písemné hodnocení realizovaných příprav (zpracované pověřeným pracovníkem dané organizace na předepsaném formuláři)
- zprávy z pedagogických praxí
- doklady vlastní iniciativy žáka
- podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- portfolio praxe - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí, veškeré doklady vlastní iniciativy

Portfolio pedagogické praxe předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe. Změna k 7. 10. 2024 – viz POZNÁMKY/JiŠ

Učební a odborná pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu Pedagogická praxe.

PEDAGOGICKÁ PRAXE

Harmonogram a hodnocení odborné a učební pedagogické praxe:

3. ročník:

- **Učební pedagogická praxe** (3 vyučovací hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den, 6 vyučovacích hodin do TK včetně ½ hodinové přestávky

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů v mateřské škole pod odborným dohledem

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

- **Odborná pedagogická praxe**, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (6 vyučovacích hodin do TK), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

4. ročník:

- **Učební pedagogická praxe** (4 vyučovací hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den, 8 vyučovacích hodin do TK včetně ½ hodinové přestávky

Zařízení: mateřská škola nebo školní družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

- **Odborná pedagogická praxe**, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (6 vyučovacích hodin do TK), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (z toho 1 týden se koná o prázdninách a 2 týdny na začátku školního roku)

Zařízení: mateřská škola, školní družina, o prázdninách je možnost výběru zařízení podle vlastního uvážení a předchozí konzultace s vyučujícím pedagogické praxe

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy

Učební pedagogická praxe - individuální

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu • pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem • rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům • osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti • vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnost v mateřských školách a školských zařízeních • dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti • popíše jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí • používá vybavení školy, školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<p>Učivo</p> <p>1. Pedagogická pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést pedagogický deník - realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit průběh a výsledky sledovaných činností. Sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi. - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činnosti - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení - vše zpracovat do portfolia <p>2. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>3. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) - připravený výstup před realizací konzultovat s metodikem - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy - samostatně vést děti ve všech organizačních formách podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti - učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně - vše zpracovat do portfolia

Odborná pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu• pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem• rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům• osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti• vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP• charakterizuje hygienické požadavky na činnost v mateřských školách a školských zařízeních• dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence• uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti• popíše jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí• používá vybavení školy, školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy• vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence <p>poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti</p>	<p>1. Pedagogická pozorování</p> <ul style="list-style-type: none">- vést pedagogický deník- realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit průběh a výsledky sledovaných činností. Sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi.- hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních- sledovat a zaznamenat projevy chování dětí- sledovat sociální vztahy mezi dětmi- shromažďovat ukázky dětských prací- hodnotit výsledky činností dětí- na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností- rozšiřovat metodický zásobník- seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení- vše zpracovat do portfolia <p>2. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí- samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>3. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastnit činností, her dětí- samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí- pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)- samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí- samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)- samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí- samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách podle samostatně vyprojektovaného plánu- důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně- vše zpracovat do portfolia

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin (skutečnost – jednou za 14 dnů 8 hodin)

Učební pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu • pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě • porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem • rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům • osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti • vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • charakterizuje hygienické požadavky na činnost v mateřských školách a školských zařízeních • dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti • popíše jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí • používá vybavení školy, školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti 	<p>Učivo</p> <p>1. Pedagogická pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést pedagogický deník - realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit průběh a výsledky sledovaných činností. Sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi. - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činnosti - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení - vše zpracovat do portfolia <p>2. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>3. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) - připravený výstup před realizací konzultovat s učitelem pedagogické praxe - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy - samostatně vést děti ve všech organizačních formách podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti - učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně - vše zpracovat do portfolia

Odborná pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu• pracuje se základní pedagogickou dokumentací MŠ a školského zařízení, a to i v elektronické podobě• porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2 – 6/7 let• vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem• rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům• osvojil si základy duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti• vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP• charakterizuje hygienické požadavky na činnost v mateřských školách a školských zařízeních• dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence• uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti• popíše jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí• používá vybavení školy, školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy• vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence <p>poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti</p>	<p>Učivo</p> <p>1. Pedagogická pozorování</p> <ul style="list-style-type: none">- vést pedagogický deník- realizovat náslechy a na základě pozorování hodnotit průběh a výsledky sledovaných činností. Sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi.- hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních- sledovat a zaznamenat projevy chování dětí- sledovat sociální vztahy mezi dětmi- shromažďovat ukázky dětských prací- hodnotit výsledky činností dětí- na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností- rozšiřovat metodický zásobník- seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení- vše zpracovat do portfolia <p>2. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí- samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>3. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastnit činností, her dětí- samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí- pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.)- samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí- samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup)- samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí- samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách podle samostatně vyprojektovaného plánu- důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně- vše zpracovat do portfolia

6.10.8 * volba Specializace – HV, VV, DV, HV

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
			4

6.10.8.1 * volba Specializace - hudební výchova

Specializace - hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Hudební výchova - specializace

Dotace učebního bloku: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře• Využívá Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje• Osvoji si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu• Má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi• Charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv naplánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností• Uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám• Dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte• Začleňuje vhodné hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí• Využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	Prohloubení učiva HN 1. – 3. ročníku Dějiny hudby Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Harmonicko-melodický sloh Sonický sloh a hudba 20. stol. – 21. stol. Ověření a prohloubení metodiky Poslechové činnosti Pěvecké činnosti Instrumentální činnosti Hudebně- pohybové činnosti Praktické výstupy k maturitní zkoušce Teoretická příprava na praktickou část maturity Konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu Příprava materiálů – portfolia říkadel, popěvek, písní, poslechových skladeb, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, získaných za dobu studia Na žákovi je vyžadována osobní iniciativa

6.10.8.2 * volba Specializace - výtvarná výchova

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost žáků, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací). To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů žáků a jejich zájmů. Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarné činnosti, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodiku.

Pro zkvalitnění výuky jsou doporučeny návštěvy galerií, muzeí a výtvarně kulturních akcí a aktivit.

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje; - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; 	<p>Navázání na poznatky, informace a zkušenosti získané v předešlých ročnících, jejich prohloubení a rozšíření (např. v kontextu s uměním historie a současným uměním) a jejich využití v praxi např. v podobě projektů.</p> <p>Žák samostatně zpracovává zvolené téma maturitní (závěrečné) práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia.</p> <p>Žák zpracovává úkol ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Součástí práce je i její písemná obhajoba.</p>

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění; - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií; - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek; - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev; 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.</p> <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa, konzultace k metodické přípravě maturitního výstupu (písemná příprava), volba námětu, řešení organizační formy a metod, motivace, volby výtvarných technik, provázanost metodik apod. - konzultace k maturitní (závěrečné) práci, příprava materiálů k praktické maturitě - portfolio výtvarných prací za dobu studia, písemná obhajoba maturitní práce <p>Teoretická příprava na ústní část maturity: (dle volby).</p> <ul style="list-style-type: none"> - z okruhů metodiky VV, výtvarné technologie a dějin umění

6.10.8.3 * volba Specializace - dramatická výchova

Předmět specializace - dramatická výchova úzce navazuje na předmět dramatická výchova.

Výuka:

prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy zaměřuje se na další rozvíjení hereckých a prezentačních dovedností studenta obohacuje učivo dramatické výchovy o oblast dějin dramatického umění vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Cesta k divadelnímu tvaru

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte• osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny• pracuje na vlastním malém divadelním tvaru	<ol style="list-style-type: none">1. Průpravná cvičení<ul style="list-style-type: none">- hlasová cvičení- pohybová cvičení- herecká cvičení- práce s předmětem, loutkou, maskou apod.2. Námět a práce s literární předlohou<ul style="list-style-type: none">- hledání a prozkoumávání vhodného námětu- tvorba scénáře3. Konzultace výstupu k maturitní zkoušce4. Aplikace všech získaných znalostí a dovedností<ul style="list-style-type: none">- realizace a prezentace krátkého divadelního tvaru (výstupu) k maturitní zkoušce

Tvorba divadelní lekce pro děti a mládež

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti;• uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství;• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;• aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;• rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;• využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	<ol style="list-style-type: none">1. Námět<ul style="list-style-type: none">- hledání a prozkoumávání vhodného námětu- tvorba scénáře lekce2. Praktická část tvorby lekce k maturitní zkoušce<ul style="list-style-type: none">- hledání a aplikování metod, technik a principů DV- využití všech prostředků DV (loutka, předmět, maska, rekvizita, kostým apod.)3. Konzultace divadelní lekce k maturitní zkoušce4. Realizace a prezentace divadelní lekce k maturitní zkoušce

Dějiny dramatického umění

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v oblasti dějin dramatického umění	1. Teoretický blok <ul style="list-style-type: none">stručný průřez dějinami dramatického umění od pravěku po současnost

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném časevysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představenízná možnosti vzdělávání v oblasti dramatické výchovy a divadla, orientuje se v nejznámějších českých divadelních přehlídkách a festivalech.orientuje se v oblasti teorie a metodiky dramatické výchovy	1. Metodika DV <ul style="list-style-type: none">osobnost učitele dramatické výchovypedagogicko-psychologická východiska DVstrategie vedení práce v DVmetody a techniky řízení vyučování v DVmetodika pohybové a mluvní výchovy dětí 2. Inspirační zdroje <ul style="list-style-type: none">divadelní přehlídky, workshopy, dílny a inscenacetvorba portfolia

6.10.8.4 * volba Specializace - pohybová výchova

Předmět specializace - pohybová výchova studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o pohybovou výchovu a vykonají ústní a praktickou maturitní zkoušku. Obecným cílem je prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků potřebných pro odborné vedení pohybové výchovy.

Předmět specializace - pohybová výchova zahrnuje dva bloky:

1. Teoretický blok

2. Praktický blok

Obě části spolu souvisejí a prolínají se.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu;
- dokázali rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti;
- uměli připravit pohybový program s různými pohybovými aktivitami
- uměli soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Obsahové vymezení teoretické a praktické části je uvedeno v rozpisu učiva. Součástí učiva jsou také samostatné metodické výstupy žáků a seminární práce na téma vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku.

Výuka navazuje na povinný předmět pohybová výchova za účelem prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 128 hodin

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;• popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje• charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let• sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných; onemocnění;• charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení;	<ul style="list-style-type: none">- prohloubení učiva a teoretických poznatků pro předškolní a mimoškolní TV- hygiena tělesné výchovy- štafetové soutěže- strečink a posilování- metodika akrobatických cvičení- hodnocení a klasifikace v tělesné výchově- zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu- osobnost pedagoga- zdravotní tělesná výchova- kompenzace a relaxace- historie tělesné výchovy a sportu- základy fyziologie tělesných cvičení- sport a volný čas- pohybové programy, pohybový režim- tvorba metodických listů Teoretická příprava na praktickou část maturity: <ul style="list-style-type: none">- konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitní zkoušku- tvorba zásobníku činností (portfolia) za dobu studia- na žákovi je vyžadována osobní iniciativa

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání

Žák:

- dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte;
- sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování;
- volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace;
- využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;
- zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let
- používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;

Učivo

- metodický list – nácvik tanečku
 - metodický list – štafetové soutěže
 - metodika akrobatických cvičení
 - zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení
 - cvičení pro různé typy vadného držení těla
 - metodický list – zdravotní cvičení
 - praktické výstupy žáků
- Příprava k praktické maturitní zkoušce**
- zpracování výstupu k praktické maturitní zkoušce dle vylosovaného tématu
 - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitní zkoušku
 - tvorba zásobníku činností (portfolia) za dobu studia
 - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa

7. Spolupráce se sociálními partnery

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2024
Verze	čtvrtá
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

8. Projekty

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2024
Verze	čtvrtá
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

8.1 Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se příležitostně starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

péče o osázenou zeleň

potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí

využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat

využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev** a **Mrkvička**.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

8.2 Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiezní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlášovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Další pravidelné projekty: Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, vánoční přáníčka a dárky pro domovy seniorů, případné koncerty sboru

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

8.3 Žakovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žakovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaté se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

Žakovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol

Přehlídka přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem

- dramaturgie literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

8.5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky
dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školníhokaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	říjen 2024
Verze	čtvrtá
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen, uznáno). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení.

Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v kapitole 4 – Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žákovskou samosprávou. Výsledky jsou pravidelně zpracovávány ve zprávě Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy. Tato zpráva je vypracovávána nepravidelně.

Poznámky

* ke str. 35 a str. 140 – změna ze **7. 10. 2024**

PPx/pedagogická praxe je hodnocena průběžně za 4 roky studia a celkové hodnocení je zapsáno do protokolu k PrMZk. PH, JiŠ, Jak

